



Bachelor-Studiengang
Soziale Arbeit und Pädagogik der Kindheit

STUDIENGANGSINFORMATION NR. 17¹

Wintersemester 2011/2012

Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis

Stand: 18. Oktober 2011

¹ Verantwortlich: Prof. Dr. Dieter Filsinger, Studiengangsleiter.
Redaktion: Dipl. Soz. Ralf Steinkamp, Sonja Conrad
Für die Kommentare zu den Lehrveranstaltungen tragen ausschließlich die Dozierenden die Verantwortung.

Inhalt

1. Zeittafel und Terminvorschau	3
2. Modulprüfungen im Wintersemester 2011/2012.....	4
3. Studienplan	5
3.1. <i>Studieneingangsphase / Grundstudium (Studienbeginn: WS 2011/2012)</i>	5
3.2. <i>Studienplan – Vertiefungsphase/Hauptstudium</i>	14
3.2.1. Obligatorischer Teil	14
3.2.2. Fakultativer Teil – Studienschwerpunkt „Pädagogik der Kindheit“	20
3.2.4. Fakultativer Teil – Studienschwerpunkt „Soziale Arbeit“	25
3.3. <i>Praxissemester</i>	31
3.4. <i>Studienabschlussphase</i>	33
3.4.1.1. Studienschwerpunkt „Pädagogik der Kindheit“	36
3.4.1.2. Studienschwerpunkt „Soziale Arbeit“	38
3.4.2. Wahlpflichtmodule	42
4. Zusätzliches Veranstaltungsangebot	57
5. Gastvorträge/Tagungen	61

1. Zeittafel und Terminvorschau

Wintersemester 2010/2011

Beginn des Wintersemesters	01.10.2011
<i>Immatrikulationsfeier der HTW, Saarlandhalle</i>	12.10.2011
Einführungsveranstaltungen	12.10.2011
am Campus Rastpfuhl	13.10.2011
	14.10.2011
Beginn der Lehrveranstaltungen	17.10.2011
Vorlesungsfreie Zeit	27.12.2011 – 06.01.2012
Ende der Lehrveranstaltungen	10.02.2012
Ende des Wintersemesters	31.03.2012

Schulferien

Herbstferien 2011	04.10.2011 – 15.10.2011
Weihnachtsferien 2011/2012	23.12.2011 – 04.01.2012

Sommersemester 2012

Beginn des Sommersemesters	01.04.2012
Beginn der Lehrveranstaltungen	16.04.2012
Ende der Lehrveranstaltungen	27.07.2012
Ende des Sommersemesters	30.09.2012

Schulferien

Osterferien 2012	02.04.2012 – 14.04.2012
Sommerferien 2012	02.07.2012 – 14.08.2012

2. Modulprüfungen im Wintersemester 2011/2012²

▪ Modulprüfungen zum Abschluss des Wintersemesters 2011/2012

(Teil-) Modulnummer	Prüfungsart	Prüfer/in	Termin/Tag	Uhrzeit
SP-2.1	K (75 Min.)	Prof. Dr. Kraimer	16.02.2012	09:00 – 10:15
SP-2.3	K (75 Min.)	Prof. Dr. Förster	28.03.2012	09:00 – 10:15
SP-4.3	K (75 Min.)	Prof. Dr. Filsinger	13.02.2012	09:00 – 10:15
SP- 7.1	K (120 Min.)	Prof. Dr. Filsinger	15.02.2012	09:00 – 11:00
SP- 8.1.	MP ³	Prof. Dr. Kraimer	28.03./29.03./30.03.2012	08:00 – 20:00
SP- 11a.1	K (120 Min.)	Prof. Dr. Ruppin	19.03.2012	09:00 – 11:00
SP- 11b.1	K (120 Min.)	Prof. Dr. Kraimer	19.03.2012	09:00 – 11:00
SP- 12a.1	MP	Prof. Dr. Förster	21.03./22.03./23.3.2012	08:00 – 19:00
SP- 12b.1	MP	Prof. Dr. Odierna	21.03./22.03/.23.03.2012	08:00 – 19:00
SP-15b.1-1	Kolloq/MP	Prof. Dr. Kraimer	13.02./14.02.2012	08:00 – 20:00
SP-15b1-2	Kolloq/MP	Prof. Dr. Odierna	13.02./14.02.2012	08:00 – 20:00
SP-15a.1-1.	Kolloq/MP	Prof. Dr. Förster	13.02./14.02.2012	08:00 – 20:00

▪ Nachhol-/Wiederholungsprüfungen

(Teil-) Modulnummer	Prüfungsart	Prüfer/in	Termin/Tag	Uhrzeit
SP 3.1	K (120 Min.)	Prof. Dr. Kraimer	21.03.2012	09:00 – 11:00
SP 4.1	K (75 Min.)	Prof. Dr. Förster	23.02.2012	09:00 – 10:15
SP 5.1	K (75 Min.)	Mallory Völker	24.02.2012	09:00 – 10:15
SP 5.3	K (75 Min.)	Prof. Dr. Filsinger	26.03.2012	09:00 – 10:15
SP 6.1.	K (120 Min.)	Prof. Dr. Kraimer	27.03.2012	09:00 – 11:00
SP 9.2. (4.Sem)	K (120 Min.)	Mallory Völker	20.03.2012	09:00 – 11:00

² K = Klausur, MP = Mündliche Prüfung, Kolloq = Kollquium
Änderungen der Termine und Uhrzeiten vorbehalten!

³ Der genaue Termin (Uhrzeit) für die einzelnen Kandidaten/innen der mündlichen Prüfungen wird spätestens eine Woche vor Prüfungsbeginn per Aushang bekannt gemacht.

3. Studienplan

3.1. Studieneingangsphase / Grundstudium (Studienbeginn: WS 2011/2012)

MODULNUMMER	SP-1a
MODULBEZEICHNUNG	Wissenschaftliches Denken, Arbeiten und Argumentieren
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-1a.1
VERANSTALTUNGSTITEL	Wissenschaftliches Denken, Arbeiten und Argumentieren
VERANSTALTUNGSFORM	Vorlesung mit Arbeitsgruppen
DOZIERENDE	Prof. Dr. Dieter Filsinger Dr. Marianne Lück-Filsinger, Lena Altmeyer, Dagmar Ehl, Daniela Henn, Sarah Räsch, Karsten Ries, Mark Unbehend
SWS/ECTS	2/2
ZEIT	Vorlesungen in der Studienwoche: 24.10.2011, 25.10.2011, 26.10.2011, jeweils 08-10 Arbeitsgruppen von 10-12 Weitere Termine: 04.11.2011 (08-14), 09.12.2011 (08-14), 20.01.2011 (08-14), 03.02.2011 (08-14)
RAUM	Aula; GRP1 , GRP 2, GRP 3, 059, 151, Aula
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit
ANMELDUNG	Nicht erforderlich
<p>Die Vorlesung gibt einen Überblick über das Studienprogramm des Bachelor-Studiengangs „Soziale Arbeit und Pädagogik der Kindheit“. Vorgestellt und begründet werden in diesem Zusammenhang die Philosophie, die theoretischen Grundlagen und die professionellen Perspektiven des Studiengangs. Der Grundgedanke eines Hochschulstudiums – „Bildung durch Wissenschaft“ – wird eingehend erörtert und konkretisiert. Wissenschaftliches Denken, Arbeit und Argumentieren, in das die Studierenden einsozialisiert werden, verlangt vor allem die „Anstrengung des Begriffs“. In der Vorlesung werden deshalb die Begriffe Wissenschaft, Theorie und Praxis, Empirie und Forschungsmethoden und Profession bestimmt und mit Bezug auf das Studienprogramm exemplarisch verdeutlicht. Die Praxis wissenschaftlichen Denkens, Arbeitens und Argumentierens wird systematisch vorgeführt und in den Tutorien (SP-1a.2) weiter eingeübt.</p> <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none">○ Berger, Peter L. (1963/2011): <i>Einladung zur Soziologie. Eine humanistische Perspektive</i>. Konstanz: UVK.○ Thole, Werner (Hrsg.) (2005): <i>Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch</i>. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.	

MODULNUMMER	SP-1a
MODULBEZEICHNUNG	Wissenschaftliches Denken, Arbeiten und Argumentieren
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-1a.2-(1-6)
VERANSTALTUNGSTITEL	Wissenschaftliches Denken, Arbeiten und Argumentieren
VERANSTALTUNGSFORM	Übung/Tutorium
DOZIERENDE	Prof. Dr. Dieter Filsinger SP-1a.2-1 Karsten Ries SP-1a.2-2 Daniela Henn SP-1a.2-3 Daniela Henn SP-1a.2-4 Mark Unbehend SP-1a.2-5 Mark Unbehend SP-1a.2-6 Annette Becker
SWS/ECTS	2/4
ZEIT	SP-1a.2-1 Donnerstag, 15-17 SP-1a.2-2 Dienstag, 13-15 SP-1a.2-3 Dienstag, 15-17 SP-1a.2-4 Dienstag, 13-15 SP-1a.2-5 Montag, 13:00-14:30 SP-1a.2-6 Dienstag, 16-18
RAUM	SP-1a.2-1 059 SP-1a.2-2 153 SP-1a.2-3 153 SP-1a.2-4 250 SP-1a.2-5 059 SP-1a.2-6 151
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Nicht erforderlich
<p>Sowie Blockveranstaltungen in der <u>Studienwoche</u>:</p> <p>SP-1a.2-1 24.10.2011-26.10.2011, (13-17), Raum 151, Karsten Ries</p> <p>SP-1a.2-2 24.10.2011 & 26.10.2011, (13-17) sowie 27.10.2011 (08-12), Raum 153, Daniela Henn</p> <p>SP-1a.2-3 25.10.2011 & 27.10.2011 (13-17), 28.10.2011 (08-12), Raum 253, Daniela Henn</p> <p>SP-1a.2-4 25.10.2011 & 27.10.2011 (13-17), Raum 153, sowie 28.10.2011 (08-12) Raum 152, Mark Unbehend</p> <p>SP-1a.2-5 24.10.2011 & 26.10.2011, (13-17), sowie 27.10.2011 (08-12), Raum 253, Mark Unbehend</p> <p>SP-1a.2-6 24.10.2011, 26.10.2011 sowie 27.10.2011, (13-17), Raum 250, Anette Becker</p>	
<p>Die Übung (Tutorium) ist eng mit der Vorlesung (SP-1a.1) verknüpft. Ziel ist die Einübung in das wissenschaftliche Denken, Arbeiten und Argumentieren. Neben der Einübung von Techniken wissenschaftlichen Arbeitens bildet die Konzeptualisierung, die Strukturierung und das Schreiben von Texten den Schwerpunkt der Übung.</p> <p>Themen der Übung sind u.a.: Strukturierung des Studiums (Zeitmanagement), Literaturrecherche und Bibliographieren, Erstellung von Thesenpapieren und Referaten, Textanalyse und Texterstellung, Literaturnachweise und Literaturverzeichnis, Vortragen mit Hilfe von Medien.</p>	
<p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Studiengang Soziale Arbeit und Pädagogik der Kindheit (Hrsg.)(2011): Richtlinien zur Erstellung von wissenschaftlichen Arbeiten im Studiengang Soziale Arbeit und Pädagogik der Kindheit an der HTW des Saarlandes. Saarbrücken: Manuskript.</i> ○ <i>Kluge, F. (242002): Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache. Berlin/New York: Walter de Gruyter.</i> ○ <i>Wissenschaftlicher Rat der Dudenredaktion (Hg.) (2007): Deutsches Universal Wörterbuch. A-Z. Mannheim u.a.: Dudenverlag.</i> ○ <i>Wissenschaftlicher Rat der Dudenredaktion (Hg.) (2007): Der Duden in zehn Bänden. Hier insbes. Bd. 1: Die Rechtschreibung. Mannheim u. a.: Dudenverlag.</i> 	

MODULNUMMER	SP-1b
MODULBEZEICHNUNG	Zugänge zu Handlungsfeldern (Explorationen)
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-1b.1-(1-3)
VERANSTALTUNGSTITEL	Zugänge zu Handlungsfeldern
VERANSTALTUNGSFORM	Übung
DOZIERENDE	Prof. Dr. Dieter Filsinger, Rolf Fickeis
SWS/ECTS	2 / 3
ZEIT	Einführungsveranstaltung: Donnerstag, 20.10.2011, 13:30-15:00 <u>SP-1b.1-1 Donnerstag, 13-15</u> Erster Termin: 03.11.2011 (13:30-15:00) Aula <u>SP-1b.1-2 Donnerstag, 08-10</u> Erster Termin: 03.11.2011 (08-10) 155 <u>SP-1b.1-3 Dienstag, 13-15</u> Erster Termin: 03.11.2011 (13:30-15:00) Aula
RAUM	Aula; 155
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Nicht erforderlich
<p>In dieser Veranstaltung wird ein systematischer Überblick über wesentliche Handlungsfelder der Sozialen Arbeit und der Pädagogik der Kindheit unter Mitwirkung von Vertreterinnen und Vertretern der professionellen Praxis gegeben. Die Studierenden sollen die Entwicklungsgeschichte, Struktur und die Konstitutionsbedingungen der Handlungsfelder kennen und analysieren können.</p> <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Chassè, Karl August/Wensierski, Hans-Jürgen (Hrsg.) (2008; 4. Aufl.) <i>Praxisfelder der Sozialen Arbeit. Eine Einführung.</i> Weinheim: Juventa ○ Thole, Werner (Hrsg.) (2005): <i>Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch.</i> Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. 	

MODULNUMMER	SP-2
MODULBEZEICHNUNG	Einführung: Soziale Arbeit und Pädagogik der Kindheit
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-2.1
VERANSTALTUNGSTITEL	Einführung in die Soziale Arbeit I
VERANSTALTUNGSFORM	Vorlesung
DOZIERENDE	Prof. Dr. Klaus Kraimer
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Mittwoch, 10-12
RAUM	Aula
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Klausur
ANMELDUNG	Nicht erforderlich

Soziale Arbeit beinhaltet die Berufe, die herkömmlich als *Sozialarbeit* und *Sozialpädagogik* bezeichnet werden. Während sich die *Sozialarbeit* aus der Tradition der Fürsorge entwickelt hat und als Systematisierung und Professionalisierung von Hilfe verstanden werden kann, stammt die *Sozialpädagogik* aus der Tradition der Systematisierung der Erziehung, die als gesellschaftliche Tatsache in einer konkreten Gesellschaft vorkommt. Der Sache nach sind beide Traditionen Reaktionen auf soziale Probleme und erzieherische Notstände, die sich vielfach wechselseitig bedingen. Die beruflichen Tätigkeitsfelder sind traditionell für die *Sozialpädagogik* in den Institutionen der Erziehung und Bildung (u. a. Hort, Kindergarten, Schule sowie der Kinder- und Jugendhilfe), die der Sozialarbeit in denen der Armut-, Arbeits-, Jugend-, Sozial- und Gesundheitshilfen begründet.

Soziale Arbeit ist als *Profession* (dies ist die Bezeichnung für einen höheren Beruf, der ein Studium voraussetzt) darauf gerichtet, Menschen in ihrer Lebensbewältigung und in Krisen zu unterstützen. Die *Disziplin* (Wissenschaft) der Sozialen Arbeit lässt mit Hilfe der Sozialarbeitsforschung Schlüsse darauf zu, wie die Lebensbewältigung (bzw. wie eine Krise generell und individuell) verläuft, wie deren Bedingungsgefüge im gesellschaftlichen Kontext ist und wie sie erlebt und verarbeitet werden kann. Dazu werden Methoden der *empirischen Sozialforschung* eingesetzt, um den Untersuchungsgegenstand – Mensch und Gesellschaft – zu erfassen. Resultate der Forschung verbinden sich mit der konstruktiven Kritik des Gegebenen im Horizont möglicher Veränderungsoptionen. Es geht darum, gesellschaftliche Verhältnisse zu verstehen und verbessern zu helfen.

In dieser Einführung wird ein Überblick über Aufgaben der Profession, der Disziplin und der *Empirie* Sozialer Arbeit gegeben. Damit verbunden ist die Einführung in eine *philosophisch inspirierte Soziale Arbeit*, die eine empirische Grundlage hat und auf ethischen Prinzipien aufbaut. Am Beispiel der Philosophie Platons sollen Einsichten ermöglicht werden, die als sokratische Ideen in die Erfahrungswissenschaft eingegangen sind. Dazu liegt ein Studienbrief vor, der sowohl in der Vorlesung als auch in den Proseminaren die erste Grundlegung bildet, die in den späteren Modulen des Studiengangs und in weiteren Studienbriefen vertieft wird. Dies gilt insbesondere vor dem Hintergrund der Anforderungen des Bologna-Prozesses (vgl. <http://www.hrk.de/bologna/de/home/index-php>) der vor allem im Zeichen der Mobilität (auch der geistigen), der internationalen Wettbewerbsfähigkeit und der Beschäftigungsfähigkeit (employability) steht.

MODULNUMMER	SP-2
MODULBEZEICHNUNG	Einführung: Soziale Arbeit und Pädagogik der Kindheit
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-2.2-(1-5)
VERANSTALTUNGSTITEL	Einführung in die Soziale Arbeit II
VERANSTALTUNGSFORM	Proseminar
DOZIERENDE	Prof. Dr. Klaus Kraimer, Sandra Giesemann
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	SP-2.2-1 Montag, 08:30-10 SP-2.2-2 Montag, 10-12 SP-2.2-3 Montag, 13-14:30 SP-2.2-4 Montag, 14:45-16:15 SP-2.2-5 Donnerstag, 15-17
RAUM	SP-2.2-1 152 SP-2.2-2 152 SP-2.2-3 152 SP-2.2-4 152 SP-2.2-5 153
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Nicht erforderlich
<p>Mit Bezug auf die Vorlesung werden Texte er- und bearbeitet. Die Textproduktion und -interpretation folgt der Projektmethode. Das Lernen ist so konzipiert, dass der Arbeitsaufwand (Workload) durch Selbsttätigkeit bestimmt ist. Eine Grundlage bilden die Protokolle aus der Vorlesung, die von den Studierenden vorgetragen und mit Blick auf die Themen der Begleittexte vertieft werden. Diese bilden weitere Grundlagen. Aus diesen Lerneinheiten ergeben sich die Lernergebnisse (Learning Outcomes) und die Kompetenzen, die das wichtigste Ziel des Studiums sind, wenn sie in einen Habitus, der im Studium erworben wird (als gewohnheitsmäßig rationale Sicht) integriert werden. <i>Studienbrief 1:</i> <i>Höhlengleichnis</i> unter: http://www.htw-saarland.de/Members/klaus-kraimer/lehmaterialien-1. Bitte ebenfalls das dort vorliegende <i>Glossar</i> beachten.</p> <p>Der Text zum Projektkonzept (Kraimer 2006) bildet die Grundlage über mehrere Semester bis zum Studienabschluss (auch als Kopiervorlage in der Bibliothek). Auf der Homepage http://www.htw-saarland.de/Members/klaus-kraimer/lehmaterialien-1 finden sich die Hinweise zur Fertigung von Protokollen ebenso wie das Glossar und die Studienbriefe.</p> <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kraimer, Klaus (2006): <i>Das Projektkonzept. Ein Modell für wünschenswerte Lösungen.</i> In: <i>Blätter der Wohlfahrtspflege. Deutsche Zeitschrift für Sozialarbeit</i>, S. 61-63. ○ Thole, Werner (Hg.) (2005): <i>Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch</i>, Wiesbaden. 	

MODULNUMMER	SP-2
MODULBEZEICHNUNG	Einführung: Soziale Arbeit und Pädagogik der Kindheit
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-2.3
VERANSTALTUNGSTITEL	Einführung in die Pädagogik der Kindheit I
VERANSTALTUNGSFORM	Vorlesung
DOZIERENDE	Prof. Dr. Charis Förster / Prof. Dr. Iris Ruppin
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Donnerstag, 10-11:30
RAUM	Aula
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Klausur
ANMELDUNG	Nicht erforderlich
<p>Die Vorlesung gibt einen Überblick über ausgewählte Themen der Pädagogik der Kindheit. Dabei werden die kindliche Entwicklung, Theorien der Entwicklung und des Lernens sowie die Geschichte der Pädagogik der Kindheit exemplarisch vorgestellt. Die Studierenden erhalten zudem eine Übersicht über verschiedene Institutionen, die sich mit der Pädagogik der Kindheit befassen, und lernen Grundlagen des professionellen Handelns kennen. Vertiefend werden die Themen in den Proseminaren (Modul 2.4) erarbeitet. Die Vorlesung wird mit einer Klausur abgeschlossen, die sich auf die Themen der Vorlesung und die empfohlene Literatur beziehen.</p> <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fried, L. & Roux, S. (Hrsg.) (2006): <i>Pädagogik der frühen Kindheit</i>. Weinheim/ Basel: Beltz Verlag. 	

MODULNUMMER	SP-2
MODULBEZEICHNUNG	Einführung: Soziale Arbeit und Pädagogik der Kindheit
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-2.4-(1-5)
VERANSTALTUNGSTITEL	Einführung in die Pädagogik der Kindheit II
VERANSTALTUNGSFORM	Proseminar
DOZIERENDE	SP-2.4-1 Prof. Dr. Charis Förster, Carina Epple-Trittelvitz SP-2.4-2 Prof. Dr. Charis Förster, Dagmar Ehl SP-2.4-3 Prof. Dr. Charis Förster, Dagmar Ehl SP-2.4-4 Prof. Dr. Charis Förster, Marion Weise SP-2.4-5 Prof. Dr. Charis Förster, Marion Weise
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	SP-2.4-1 Montag, 10-12 SP-2.4-2 Montag, 13:00-14:30 SP-2.4-3 Montag, 10-12 SP-2.4-4 Dienstag, 10-12 SP-2.4-5 Montag, 14:45-16:15
RAUM	SP-2.4-1 153 SP-2.4-2 250 SP-2.4-3 250 SP-2.4-4 152 SP-2.4-5 250
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Nicht erforderlich
<p>Das Proseminar vertieft die Inhalte der Vorlesung (SP-2.3), in dem v.a. anwendungs- und praxisbezogene Beispiele selbständig erarbeitet und vorgestellt werden. Seminarbeiträge sind kurze Präsentationen zu einem für die Pädagogik der Kindheit relevanten Thema. Neben der Präsentation im Plenum wird ein Handout anfertigt. Die Themenauswahl wird zusammen mit einer Literaturangabe zur ersten Sitzung bekannt gegeben. Die empfohlene Literatur ist eine Grundlage des Seminarbeitrages, ersetzt aber nicht die eigene Literaturrecherche. Grundlegende Literatur zu den Seminarbeiträgen befindet sich im Semesterapparat und in CLIX.</p>	

MODULNUMMER	SP-4
MODULBEZEICHNUNG	Sozialwissenschaftliche und sozialpsychologische Grundlagen
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-4.3
VERANSTALTUNGSTITEL	Sozialwissenschaftliche Grundlagen I
VERANSTALTUNGSFORM	Vorlesung
DOZIERENDE	Prof. Dr. Dieter Filsinger
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Mittwoch, 08-10
RAUM	Aula
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Klausur
ANMELDUNG	Nicht erforderlich

Die Vorlesung führt in das sozialwissenschaftliche Denken ein und behandelt zentrale Begriffe und theoretische Konzepte auf der Makro-, Meso- und Mikro-Ebene wie: soziales Handeln, Gemeinschaft (Vergemeinschaftung) und Gesellschaft (Vergesellschaftung), Rolle, Kommunikation und Interaktion, Gruppe, Institution und Organisation, soziale Systeme, Sozialstruktur, sozialer Raum und soziale Integration. Zentrale Fragestellungen sind das Verhältnis von Individuum und Gesellschaft, von Struktur und Handlung und die Relevanz sozialwissenschaftlicher Konzepte für die Soziale Arbeit und die Pädagogik der Kindheit.

LITERATUR

- *Amann, Anton (1996, 4. Aufl.): Soziologie. Theorien, Geschichten, Denkweisen. Wien: Böhlau.*
- *Berger, Peter, A./Berger, Brigitte (1976): Wir und die Gesellschaft. Eine Einführung in die Soziologie entwickelt an der Alltagserfahrung. Hamburg: Rowohlt.*
- *Farzin, Sina/ Jordan, Stefan (Hrsg.) (2008): Lexikon Soziologie und Sozialtheorie. Hundert Grundbegriffe. Stuttgart: Reclam.*
- *Joas, Hans (Hrsg.) (2007): Lehrbuch der Soziologie. 3., überarb. und erw. Aufl. Frankfurt/Main: Campus-Verlag.*
- *Korte, Hermann/ Schäfers, Bernhard (Hrsg.) (2006, 6. Auflage): Einführung in Hauptbegriffe der Soziologie. 6. Aufl., Nachdr. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.*
- *Schäfers, Bernhard/ Kopp, Johannes/Lehmann, Bianca (Hg.) (2006, 9. Aufl.): Grundbegriffe der Soziologie. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.*
- *Nassehi, Armin (2010): Mit dem Taxi durch die Gesellschaft. Soziologische Storys. Hamburg: Murmann.*

MODULNUMMER	SP-4
MODULBEZEICHNUNG	Sozialwissenschaftliche und sozialpsychologische Grundlagen
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-4.4-(1-5)
VERANSTALTUNGSTITEL	Sozialwissenschaftliche Grundlagen II
VERANSTALTUNGSFORM	Proseminar
DOZIERENDE	SP-4.4-1 Prof. Dr. Dieter Filsinger, Karsten Ries SP-4.4-2 Prof. Dr. Dieter Filsinger, Mark Unbehend SP-4.4-3 Prof. Dr. Dieter Filsinger, Mathias Hoffmann SP-4.4-4 Prof. Dr. Dieter Filsinger, Karsten Ries SP-4.4-5 Prof. Dr. Dieter Filsinger, Mark Unbehend
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	SP-4.4-1 Montag, 13-14:30 SP-4.4-2 Montag 14:45-16:15 SP-4.4-3 Donnerstag, 08-10 SP-4.4-4 Montag, 10-12 SP-4.4-5 Dienstag 10-12
RAUM	SP-4.4-1 253 SP-4.4-2 253 SP-4.4-3 153 SP-4.4-4 253 SP-4.4-5 153
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb), Referat oder Hausarbeit ⁴
ANMELDUNG	Nicht erforderlich
<p>In den Seminaren werden die Themen der Vorlesung Sozialwissenschaftliche Grundlagen I vertiefend behandelt und anwendungsorientiert auf die Soziale Arbeit/Pädagogik der Kindheit bezogen.</p> <p>LITERATUR <i>Weitere Literaturhinweise werden zu Beginn der Seminare bekannt gegeben.</i></p>	

⁴ In SP-4.2 und SP-4.4 sind insgesamt ein Referat[®] oder eine Hausarbeit (HA) und ein Seminarbeitrag (SB) zu erbringen. Die beiden Leistungen sind auf die beiden (Teil-)Module zu verteilen.

MODULNUMMER	SP-5
MODULBEZEICHNUNG	Rechtliche und sozialpolitische Grundlagen
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-5.1
VERANSTALTUNGSTITEL	Rechtliche Grundlagen 1
VERANSTALTUNGSFORM	Vorlesung/Übung
DOZIERENDE	Mallory Völker, Monika Clausius
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Montag, 16:30-18:00
RAUM	Aula
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Klausur, Fallarbeit
ANMELDUNG	Nicht erforderlich
<p>Zwischen dem Recht und der Sozialen Arbeit besteht eine intensive Wechselwirkung. So überprüfen beispielsweise die Gerichte die Einhaltung der rechtlichen Rahmenbedingungen, die Sozialer Arbeit gesetzt sind, während wiederum rechtliche Regelungen der Sozialen Arbeit zuweilen Beurteilungs- und Ermessensspielräume belassen. Rechtskenntnisse und Verständnis der maßgeblichen rechtlichen Zusammenhänge sind daher unabdingbarer Bestandteil qualitativ hochwertiger Sozialer Arbeit. Die Veranstaltung vermittelt die Grundkenntnisse des Verfassungs- und Zivilrechts, die für die fachkundige Beratung Dritter, die erforderliche Selbstkontrolle und eine fruchtbare, vertrauensvolle zwischenberufliche Zusammenarbeit unerlässlich sind. Der Stoff wird anhand vieler Fallbeispiele nahegebracht werden. Aktive Mitarbeit ist gewünscht und wird erwartet. Die im SS 2012 angebotene Veranstaltung 5.2 zum Familienrecht wird auf der Veranstaltung 5.1 aufbauen.</p> <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Stascheit, Ulrich (Hrsg.) (¹⁹2011): Gesetze für Sozialberufe, hilfsweise 18. Aufl. 2011, Fachhochschulverlag, Baden-Baden, 24,00 EUR.</i> ○ <i>Lorenz, Annegret (2011): Zivil- und familienrechtliche Grundlagen der Sozialen Arbeit, Nomos Verlag, Baden-Baden, 24,00 EUR</i> ○ <i>Die Anschaffung beider Werke ist notwendig, zugleich für die Veranstaltung 5.2 im SS 2012. Sammelbestellungen zu Beginn des Semesters sind möglich.</i> 	

3.2. Studienplan – Vertiefungsphase/Hauptstudium

3.2.1. Obligatorischer Teil

MODULNUMMER	SP-6
MODULBEZEICHNUNG	Lebenslauf und Biographie – Sozialisation, Bildung und Gesundheit
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-6.1
VERANSTALTUNGSTITEL	Lebenslauf und Biographie Sozialisation, Identitätsbildung, Krisen und deren Bewältigung im Lebenslauf
VERANSTALTUNGSFORM	Vorlesung
DOZIERENDE	Prof. Dr. Walter Gehres
SWS/ECTS	2/2
ZEIT	Donnerstag, 11:45-13:15
RAUM	Aula
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Klausur
ANMELDUNG	Nicht erforderlich
<p>Die Vorlesung führt systematisch in die Sozialisations-, Lebenslauf- und Biographieforschung ein und gibt einen Überblick über Fragestellungen, theoretische Konzepte und methodische Zugänge. Die Seminare dienen der Vertiefung und kritischen Reflexion. Mit Sozialisation ist der komplexe wechselseitige Prozess angesprochen, in dessen Verlauf Menschen sowohl in soziale Zusammenhänge eingebunden und geprägt werden als auch diese Lebensbedingungen selbst mit gestalten. Dabei bietet der sozialisatorische Rahmen sowohl Chancen als auch Risiken für die Entwicklung einer autonomen Lebenspraxis.</p>	
<p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Funcke, Dorett; Hildenbrand, Bruno (2009): <i>Der lange Weg der Kernfamilie: Ist er zu Ende?</i> In: ebenda, <i>Unkonventionelle Familien in Beratung und Therapie</i>. Heidelberg, Carl-Auer-Verlag, 13-32. ○ Gehres, Walter; Hildenbrand, Bruno (2008): <i>Konzepte der soziologischen Sozialisationstheorie</i>. In: ebenda: <i>Identitätsbildung und Lebensverläufe bei Pflegekindern</i>. Wiesbaden, VS Verlag für Sozialwissenschaften, 22-26. ○ Joas, Hans; Knöbl, Wolfgang (2004): <i>Sechste und Siebte Vorlesung („Symbolischer Interaktionismus“ und „Ethnomethodologie“)</i>. In: ebenda: <i>Sozialtheorie: Zwanzig einführende Vorlesungen</i>. Frankfurt a. M., Suhrkamp, 183-250. ○ Joas, Hans (2000): <i>Die Entstehung des Konzepts symbolvermittelter Interaktion</i>. In: ebenda: <i>Praktische Intersubjektivität. Die Entwicklung des Werkes von G. H. Mead</i>, Frankfurt a. M., Suhrkamp, 91-119. ○ Krappmann, Lothar (1988; Neuauflage 2005): <i>Soziologische Dimensionen der Identität. Strukturelle Bedingungen für die Teilnahme an Interaktionsprozessen</i>, Stuttgart: Klett-Cotta, Kapitel über identitätsfördernde Fähigkeiten! ○ Oevermann, Ulrich (2004): <i>Sozialisation als Prozess der Krisenbewältigung</i>. In: Geulen, Dieter; Veith, Hermann (Hg.): <i>Sozialisationstheorie interdisziplinär. Aktuelle Perspektiven</i>. Stuttgart, Lucius und Lucius, 155-181. ○ Rosa, Hartmut (2009): <i>Jedes Ding hat keine Zeit? Flexible Menschen in rasenden Verhältnissen</i>. In: King, Vera; Gerisch, Benigna (Hg.): <i>Zeitgewinn und Selbstverlust. Folgen und Grenzen der Beschleunigung</i>. Frankfurt a. M.; New York, Campus, 21-39. ○ Oevermann, Ulrich; Veith, Hermann (2008): <i>Sozialisation</i>. München, Basel, Ernst Reinhardt UTB Profile. 	

MODULNUMMER	SP-6
MODULBEZEICHNUNG	Lebenslauf und Biographie – Sozialisation, Bildung und Gesundheit
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-6.2-(1-4)
VERANSTALTUNGSTITEL	Sozialisation, Bildung und Gesundheit
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	SP-6.2-1 Prof. Dr. Walter Gehres SP-6.2-2 Prof. Dr. Walter Gehres, Daniela Henn SP-6.2-3 Prof. Dr. Walter Gehres SP-6.2-4 Prof. Dr. Walter Gehres, Daniela Henn
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	SP-6.2-1 Donnerstag, 10:00-11:30 SP-6.2-2 Montag, 15-17 SP-6.2-3 Donnerstag, 16-18 SP-6.2-4 Donnerstag, 16-18
RAUM	SP-6.2-1 250 SP-6.2-2 154 SP-6.2-3 250 SP-6.2-4 152
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Referat oder Hausarbeit (bn) ⁵
ANMELDUNG	Listeneintrag
<p>Die Seminare dienen der Vertiefung und kritischen Reflexion der Themen der Vorlesung Lebenslauf und Biographie. Behandelt werden insbesondere Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Begriff der Sozialisation und einige zentrale theoretische Zugänge. • Die Bedeutung von Familien, deren Struktur und Formen für die Sozialisation als zentraler primärer Ort für die Ausbildung sozialer und biografischer Fähigkeiten. • Der Prozess der Identitätsbildung sowie der Stellenwert von Übergängen im Lebensablauf. • Die Relevanz von Krisen und deren Bewältigung für die Entwicklung und Gesundheit von Menschen <p>LITERATUR (SIEHE VORLESUNG)</p>	

⁵ Ein Referat (R) oder eine Hausarbeit (HA) (beide bn) ist entweder in SP-6.2 oder in SP-6.3 zu erbringen.

MODULNUMMER	SP-8
MODULBEZEICHNUNG	Professionelles Handeln
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-8.1
VERANSTALTUNGSTITEL	Professionelles Handeln
VERANSTALTUNGSFORM	Vorlesung
DOZIERENDE	Prof. Dr. Klaus Kraimer
SWS/ECTS	2/2
ZEIT	Donnerstag, 08-10
RAUM	Aula
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Mündliche Prüfung,
ANMELDUNG	Nicht erforderlich

Soziale Arbeit ist auf Professionalisierung verwiesen, um eine Praxis sachhaltig und begründet zu bilden. Das Erlernen der Operation des Verstehens ist (mit Hilfe der Disziplin) unabdingbar, weil es prinzipiell darum geht, die Autonomie der Lebenspraxis durch Aufforderung zur Selbsttätigkeit mit dem Ziel der Mündigkeit zu fördern. Ein Professionsmodell ermöglicht die Einsicht in die Professionalisierungsbedürftigkeit (vgl. Kraimer 2004, 2007, 2009). Diese wird über Konzepte (u. a. von Thiersch, Oevermann, Schütze) theorie- und handlungsbezogen vermittelt: Zentrale Probleme/Krisen sind vom Prinzip her zu reflektieren und auf die professionelle Handlungslogik zu beziehen. Die Lektüre der zugrunde liegenden Literatur wird zur Erreichung der Lernziele bezogen auf: 1. Bewusstsein von Vorverständnis und Verständnis, Geltungsansprüchen und -grenzen, 2. Analyse- und Reflexionsfähigkeit, 3. Methodenbeherrschung, 4. System- und Syntheseverständnis, 5. Transferfähigkeit. Das zugrunde liegende Projektkonzept (vgl. Kraimer 2006) ist auf den Erwerb von Schlüsselkompetenzen durch Regelkreisfähigkeit auf Ziele der professionellen Praxis (employability) bezogen. Dies dient der Habitus-Bildung, um einem Falsch-Verstehen das Fall-Verstehen entgegen zu setzen, das dazu befähigt, der Logik der stellvertretenden Krisenbewältigung zu folgen, das Prinzip der Lebensweltorientierung zu beachten und die Paradoxien professionellen Handelns zu sehen und auszuhalten. Dies gilt insbesondere vor dem Hintergrund der Anforderungen des Bologna-Prozesses (vgl. <http://www.hrk.de/bologna/de/home/index.php>) der vor allem im Zeichen der Mobilität (auch der geistigen), der internationalen Wettbewerbsfähigkeit und der Beschäftigungsfähigkeit (employability) steht.

LITERATUR

- *Kraimer, Klaus (2004): Mündigkeit im Fadenkreuz einer fallrekonstruktiven sozialpädagogischen Diagnostik oder: Das »Einleben« des hermeneutischen Fallverstehens in die Praxis der Jugendhilfe. In: Schrappner, Christian (Hg.): Sozialpädagogische Diagnostik und Fallverstehen in der Jugendhilfe. Weinheim und München.*
- *Kraimer, Klaus (2006): Das Projektkonzept. Ein Modell für wünschenswerte Lösungen. In: Blätter der Wohlfahrtspflege. Deutsche Zeitschrift für Sozialarbeit S. 61-6.*
- *Kraimer Klaus (2007): Stichworte »Fallverstehen« und »Professionalisierung«. In: Fachlexikon der sozialen Arbeit. Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hg.). Frankfurt am Main, S. 311 f. u. S. 729-731.*
- *Kraimer, Klaus (2009): Soziale Arbeit im Modus autonomer Krisenbewältigung. Überlegungen im Anschluss an modellbildende Paradigmen zur Professionalisierung. In: Becker-Lenz, Roland et al. (Hg.): Professionalisierung und Professionalität in der sozialen Arbeit. Standpunkte – Kontroversen – Perspektiven. Wiesbaden.*

MODULNUMMER	SP-8
MODULBEZEICHNUNG	Professionelles Handeln
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-8.2-(1-4)
VERANSTALTUNGSTITEL	Diagnostische Verfahren und Fallanalysen
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar/Übung
DOZIERENDE	Prof. Dr. Walter Gehres
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Vorbesprechung für alle: Freitag, 21.10.2011, 08-10 SP-8.2-1 Vorbesprechung: Freitag, 21.10.2011, 10:00-11:00 / Sowie: Freitag, 04.11.2011, 02.12.2011, 13.01.2012, 08-16 SP-8.2-2 Vorbesprechung: Freitag, 21.10.2011, 11:15-12:15 / Sowie: Freitag, 11.11.2011, 09.12.2011, 20.01.2012, 08-16 SP-8.2-3 Vorbesprechung: Freitag, 21.10.2011., 13-14 Sowie: Freitag, 18.11.2011, 16.12.2011, 27.01.2012, 08-16 SP-8.2-4 Vorbesprechung: Freitag, 21.10.2011, 14:15-15:15 Sowie: Freitag, 25.11.2011, 23.12.2011, 03.02.2012, 08-16
RAUM	152 / Vorbesprechungen: Aula
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Listeneintrag
<p>In diesem Seminar geht es um Prozesse der Fallerschließung; angefangen von den ersten Begegnungen bis hin zur Fallanalyse und der Dokumentation von Hilfeprozessen. Im Mittelpunkt werden dabei Perspektiven auf Hilfeprozesse, Haltungen der Fachkräfte im Zu- und Umgang mit den Klientinnen und Klienten sowie die Rolle der Sozialen Arbeit im Hilfeprozess stehen. Fachliches Handeln in der Sozialen Arbeit unterscheidet sich im Wesentlichen von lebenspraktischen Handeln durch einen Wissensvorsprung und der im Laufe der Ausbildung zu erwerbenden Fähigkeit, wissenschaftliches Wissen in Beziehung zu einem konkreten Fall zu setzen. Das Fachwissen so herunter zu brechen, das hilfreiche Unterstützungsangebote für ein lebenspraktisches Problem von Klientinnen und Klienten unterbreitet wird können, ohne ihnen die Gestaltung der Lebenspraxis vorzuschreiben. Im Einzelnen wird der Zugang durch ein „Fallverstehen in der Begegnung“ (Welter-Enderlin/Hildenbrand) vorgestellt und kritisch diskutiert. Zur Illustration und Übung werden empirische Materialien aus unserem eigenen aktuellen Forschungsprojekt über das Verhältnis von professionellem Handeln und Laienhandeln herangezogen.</p> <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gadamer, H.-G. (1993): <i>Theorie, Technik, Praxis</i>. In Gadamer, H.G.; <i>Über die Verborgenheit der Gesundheit, Aufsätze und Vorträge</i>, Frankfurt a. M., Suhrkamp, 11–49 ○ Gehres, W. (2011): <i>Lebenswelt, Wissenschaft, Professionalität. Ein Forschungsbericht über neuere Beiträge zur Gestaltung von Schnittstellen</i>. In: <i>Sozialwissenschaftliche Literaturreisenschau (SLR)</i>, 34. Jg, Heft 62, 59-78. ○ Kraimer, K. (2002): <i>Klinische Praxis im Fadenkreuz von Disziplin und Profession. Die Methode der Maieutik in Gespräch und Erzählung</i>. In: Dörr, M. (Hg.); <i>Klinische Sozialarbeit - eine notwendige Kontroverse</i>. Baltmannsweiler, Schneider-Verlag Hohengehren, 120-142. ○ Hildenbrand, B. (2010): <i>Familienrekonstruktion in der Praxis</i>. In: Bock, Karin; Mieth, Ingrid (Hrsg.): <i>Handbuch Qualitative Methoden in der Sozialen Arbeit</i>. Opladen & Farmington Hills, Barbara Budrich, 396-404. ○ Pantucek, P. (2009): <i>Soziale Diagnostik. Verfahren für die Praxis Sozialer Arbeit</i>. Wien, Köln, Weimar, Böhlau Studien Bücher (2. verbesserte Auflage). ○ Salomon, A. (1926, 2003): <i>Soziale Diagnose</i>. In: ebenda; <i>Frauenemanzipation und soziale Verantwortung. Ausgewählte Schriften Band 3: 1919-1948</i>; herausgegeben von Adriane Feustel. München, Luchterhand Verlag. ○ Schütz, A. (1971): <i>Wissenschaftliche Interpretationen und Alltagsverständnis menschlichen Handelns</i>. In: Ebenda, <i>Gesammelte Aufsätze I. Das Problem der sozialen Wirklichkeit</i>. Den Haag, Martinus Nijhoff, 3-54. <p><i>Weitere Literatur im Seminar!</i></p>	

MODULNUMMER	SP-10a
MODULBEZEICHNUNG	Forschungsmethodische Grundlagen
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-10a.1-(1-2)
VERANSTALTUNGSTITEL	Quantitative Methoden der Datenerhebung
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar/Studienprojekt
DOZIERENDE	Prof. Dr. Charis Förster, Dagmar Ehl, Carina Epple-Trittelvitz, Mark Unbehend
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	SP-10a.1-1 Mittwoch, 08-10 SP-10a.1-2 Mittwoch, 10-12
RAUM	155
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Projektbericht (PB) (bn)
ANMELDUNG	Listeneintrag
<p>Die Lehrveranstaltung ist eine zweisemestrige Einführung in grundlegende deskriptive und inferenzstatistische Verfahren quantitativer Forschungsmethoden. Nach einer Einführung in deskriptive Forschungsmethoden werden z.B. Techniken zur Auswahl der Stichprobe, zur Präzisierung von Forschungsfragen und Techniken zur Fragebogenerstellung vorgestellt und anhand von Übungen umgesetzt. Im zweiten Teil der Veranstaltung wird in das Statistikprogramm SPSS eingeführt, z.B. indem eine Datenmaske erstellt und Daten eingegeben werden. Erste deskriptive Verfahren v.a. zur Beschreibung der Stichprobe werden im laufenden Wintersemester durchgeführt. Neben der Veranstaltung im Plenum finden Kleingruppenstunden im Computerraum statt. Materialien (Folien, Texte) werden auf der Lernplattform CLIX zur Verfügung gestellt. Bitte melden Sie sich dafür zu Beginn des neuen Semesters an.</p> <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Rasch, B./ Friese, M./ Hofmann, W./ Naumann, E. (2010): Quantitative Methoden 1: Einführung in die Statistik. Heidelberg: Springer-Lehrbuch.</i> 	

MODULNUMMER	SP-10a
MODULBEZEICHNUNG	Forschungsmethodische Grundlagen
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-10a.3-(1-2)
VERANSTALTUNGSTITEL	Qualitative Methoden der Datenerhebung
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar/Studienprojekt
DOZIERENDE	SP-10a.3-1 Prof. Dr. Dieter Filsinger, Daniela Henn, Dr. Marianne Lück-Filsinger SP-10a.3-2 Prof. Dr. Klaus Kraimer, Sandra Giesemann
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	SP-10a.3-1 Mittwoch, 10-12 SP-10a.3-2 Mittwoch, 08-10
RAUM	154
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Projektbericht (PB) (bn)
ANMELDUNG	Bei Wahl von Gruppe SP-10a.1-1 automatischer Eintrag in SP-10a.3-1 Bei Wahl von Gruppe SP-10a.1-2 automatischer Eintrag in SP-10a.3-2

Forschung hat in der Sozialen Arbeit einen zentralen Stellenwert. Sie fördert das *Verständnis des Sozialen*. Qualitäten des menschlichen Zusammenlebens und Organisationsweisen des (alltäglichen) Lebens lassen sich methodisch kontrolliert erkennen. Das Seminar ist so aufgebaut, dass die Neugier auf Forschung durch Theorie- und Felderlebnisse mit Hilfe von Texten und Feldstudien gespeist und aufrechterhalten wird. Die Lektüre ausgewählter Quellen und forschungspraktischer Materialien (z.B. Roland Girtler, Methoden der Feldforschung, Wien u. a. 2001, aktuelle Ergebnisse der qualitativen Forschung) soll dies unterstützen. Der Schwerpunkt der Seminare liegt in diesem Semester auf der Datenerhebung. Im Sommersemester 2012 bildet die Datenauswertung den Schwerpunkt.

Themen sind u. a.:

1. Geschichte der Qualitativen Forschung
2. Theorien der Qualitativen Forschung
3. Methodologien und Methoden der Qualitativen Forschung
4. Ethische Grundfragen

Im Anschluss an die Vermittlung der grundlegenden Themen der Qualitativen Forschung erfolgt die Einführung in und die Begleitung eines eigenständigen Forschungsprojektes, das durch die Studierenden erfolgt. Dieses wird z. B. in der Logik der Methodologie der Grounded Theory oder der der Fallrekonstruktion durchgeführt. Es kommen verschiedene Methoden (z.B. Beobachtung, Befragung, Gruppendiskussion, Experiment) zur Anwendung, von denen mindestens jeweils zwei in einem konkreten Projekt realisiert werden müssen, welches zum Abschluss dieses Moduls – schriftlich fixiert in Form eines Projektberichtes – vorgelegt wird.

LITERATUR

- Bohnsack, Ralf u. a. (Hg.) (2007): *Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung*, Opladen.
- Flick, Uwe/Kardorff, Ernst von/Steinke, Ines (Hg.)(2000): *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. Reinbek bei Hamburg.
- Friebertshäuser, Barbara/Prengel, Annedore (2009): *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*, Weinheim und München.
- Girtler, Roland (2001): *Methoden der Feldforschung*. Wien u. a.
- König, Eckard/Zedler, Peter (Hg.) (2001): *Qualitative Forschung*, Weinheim und Basel.
- Kraimer, Klaus (Hg.) (2000): *Die Fallrekonstruktion. Sinnverstehen in der sozialwissenschaftlichen Forschung*, Frankfurt am Main.
- Miethe, Ingrid/Bock, Karin (Hg.) (2009): *Handbuch qualitative Methoden in der Sozialen Arbeit*. Opladen & Farmington Hills, Verlag Barbara Budrich.
- Przyborski, Aglaja/Wohlrab-Sahr, Monika (2008): *Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch*. München

2.2.2. Fakultativer Teil – Studienschwerpunkt „Pädagogik der Kindheit“

MODULNUMMER	SP-11a
MODULBEZEICHNUNG	Theorien und Konzepte der Pädagogik der Kindheit
(TEIL-)MODULNUMMER	11a.1
VERANSTALTUNGSTITEL	Theorien und Konzepte der Pädagogik der Kindheit
VERANSTALTUNGSFORM	Vorlesung
DOZIERENDE	Prof. Dr. Iris Ruppin
SWS/ECTS	2/2
ZEIT	Dienstag, 10-12
RAUM	155
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Klausur
ANMELDUNG	Nicht erforderlich
<p>In der Vorlesung werden grundlegende theoretische Positionen, Konzepte und Ansätze (z.B. Montessori, Steiner, Freinet, Malaguzzi, Zimmer) der Pädagogik der Kindheit dargestellt und in ihrer historischen Bedeutung wie auch in ihrer Relevanz für aktuelle Diskurse erörtert. Die Entstehungsgeschichte der institutionellen Kindertagesbetreuung in Deutschland und die Verortung des Kindergartens in der Sozialpädagogik sind auch heute bestimmende Faktoren, die sich in professionstheoretisch nieder schlagen, bzw. sich in Konzeptionen wider spiegeln. Neue Konzepte, wie die Familienzentren, die nicht nur die Kinder, sondern die Familien in den Mittelpunkt der Pädagogik stellen, greifen gesamtgesellschaftliche Veränderungen auf und kennzeichnen eine Veränderung der professionellen Praxis. Im Rahmen des Seminars werden Exkursionen stattfinden, um die Konzepte mit Fachkräften in der Praxis zu diskutieren.</p> <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Fried, Lilian; Roux, Susanna (Hrsg.)(2007): Pädagogik der frühen Kindheit. Handbuch und Nachschlagewerk. Berlin</i> ○ <i>Reyer, Jürgen (2006): Einführung in die Geschichte der Grundschule und des Kindergartens. Bad Heilbrunn</i> ○ <i>Tenorth, H.E. (Hrsg.)(2003): Klassiker der Pädagogik. München</i> ○ <i>Fthenakis, W.E/ Textor, M.R.(2000): Pädagogische Ansätze im Kindergarten. Weinheim/Basel</i> <p>Weitere Literatur wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.</p>	

MODULNUMMER	SP-11a
MODULBEZEICHNUNG	Theorien und Konzepte der Pädagogik der Kindheit
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-11a.2-(1-2)
VERANSTALTUNGSTITEL	Theorien und Konzepte der Pädagogik der Kindheit
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	SP-11a.2-1 Prof. Dr. Iris Ruppin SP-11a.2-2 N.N.
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Dienstag, 13-15
RAUM	SP-11a.2-1 059 SP-11a.2-2 152
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Listeneintrag
<p>Aufbauend auf die Vorlesung werden im Seminar neuere internationale und nationale theoretische Konzepte kritisch diskutiert. Die offene Kindergartenarbeit, der Situationsansatz und Konzepte für die Krippe wie z.B. „Emmi Pickler“ werden gemeinsam erarbeitet und vor dem Hintergrund der Bindungsforschung erörtert. Im Rahmen des Seminars wird ein Einblick in die Bildungspläne der Bundesländer gegeben und der Bildungsplan des Saarlandes gemeinsam erarbeitet. Interessen der Studierenden sollen in der Planung des Seminars mit aufgegriffen werden.</p> <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Fthenakis, W.E./ Textor, M.R.(2000): Pädagogische Ansätze im Kindergarten. Weinheim/Basel</i> ○ <i>Wegmann, W./ Kammerlander, C. (Hrsg.)(2010): Die Jüngsten in die Kita. Ein Handbuch der Krippenpädagogik. Stuttgart</i> <p>Weitere Literatur wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.</p>	

MODULNUMMER	SP-12a
MODULBEZEICHNUNG	Didaktik und Methodik der Pädagogik der Kindheit
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-12a.1
VERANSTALTUNGSTITEL	Didaktik und Methodik der Pädagogik der Kindheit
VERANSTALTUNGSFORM	Vorlesung
DOZIERENDE	Prof. Dr. Charis Förster
SWS/ECTS	2/2
ZEIT	Dienstag, 08-10
RAUM	155
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Mündliche Prüfung
ANMELDUNG	Nicht erforderlich
<p>Die Vorlesung gibt einen Überblick über die einflussreichsten Theorien der kindlichen Entwicklung. Zunächst wird eine Einführung in die körperliche, neurologische und psychomotorische Entwicklung gegeben. Weiterführend werden entwicklungspsychologische Themen dargestellt, z.B. Sprache, Gedächtnis, Lernen und Intelligenz. Ausgewählte Testverfahren zur Sprachentwicklung und zur kognitiven Entwicklung allgemein werden präsentiert und exemplarisch durchgeführt. Ergänzend werden typische nichtnormative Entwicklungsverläufe, die häufig mit Entwicklungsverzögerungen verbunden sind, vorgestellt.</p> <p>Materialien (Folien, Texte) werden auf der Lernplattform CLIX zur Verfügung gestellt. Bitte melden Sie sich dafür zu Beginn des neuen Semesters an.</p> <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Mietzel, Gerd (2007): Pädagogische Psychologie des Lernens und Lehrens. Göttingen et al.: Hogrefe Verlag.</i> ○ <i>Oerter, Rolf/ Montada, Leo (2008): Entwicklungspsychologie. 6., vollst. überarb. Aufl. Weinheim: Beltz PVU.</i> ○ <i>Siegler, R./ DeLoache, J./ Eisenberg, N. (2005): Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter. München: Spektrum Akademischer Verlag.</i> ○ <i>Szagan, G. (2006): Sprachentwicklung beim Kind. Weinheim: Beltz.</i> ○ <i>Viernickel, S. & Völkel, P. (2009): Beobachten und dokumentieren im pädagogischen Alltag. Freiburg/ Basel/ Wien: Herder Verlag.</i> 	

Modulnummer	SP-12a
Modulbezeichnung	Didaktik und Methodik der Pädagogik der Kindheit
(Teil-)Modulnummer	12a.2
Veranstaltungstitel	Didaktik und Methodik der Pädagogik der Kindheit
Veranstaltungsform	Plenum
Dozierende	Prof. Dr. Iris Ruppin, Marion Weise
Zeit	Dienstag, 15-17, nach Ankündigung
Raum	Aula

Modulnummer	SP-12a
Modulbezeichnung	Didaktik und Methodik der Pädagogik der Kindheit
(Teil-)Modulnummer	12a.2(1-2)
Veranstaltungstitel	Didaktik und Methodik der Pädagogik der Kindheit
Veranstaltungsform	Seminar
Dozierende	SP-12a.2-1 Prof. Dr. Iris Ruppin SP-12a.2-2 Prof. Dr. Iris Ruppin, Marion Weise
SWS/ECTS	2/3
Zeit	Dienstag, 15-17
Raum	SP-12a.2-1 059 SP-12a.2-2 152
Studien-/ Prüfungsleistungen	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
Anmeldung	Listeneintrag

Im Zentrum des Seminars stehen das alters- und entwicklungsspezifische kindliche Lernen und die Möglichkeit es zu diagnostizieren, zu begleiten und zu unterstützen. In diesem Sinne beinhaltet das Seminar drei zentrale Aspekte, um sich mit dem Lehren und Lernen von Kindern, der zentralen Kategorie der Didaktik auseinander zu setzen.

Im Seminar werden *Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren* (Leuener Engagiertheitsskala, Bildungs- und Lerngeschichten, Beller und Beller) kritisch diskutiert. Im Rahmen des Seminars sollen Beobachtung und Dokumentation erprobt werden, da diese die Basis für pädagogische Angebote in Kindertageseinrichtungen bzw. Entwicklungsgesprächen mit Eltern darstellen.

Grundlegende didaktische Modelle (bildungstheoretisch, konstruktivistische Didaktik, kommunikative Didaktik) werden im Seminar gemeinsam erarbeitet, um die Elementaridaktik von der Allgemeinen Didaktik abzugrenzen und deren Besonderheit zu diskutieren. Allgemeine, domänenspezifische (Mathematik, Naturwissenschaften usw.) und entwicklungsspezifischen Ansätze werden im Rahmen des Seminars in Beziehung gesetzt, um aufbauend *Modelle für die Planung von Angeboten* zu entwickeln. Die Gestaltung der Lernumgebung und die eigene pädagogische Grundhaltung werden vor dem Hintergrund der didaktisch-methodischen Ansätze reflektiert.

LITERATUR

- Carle, U./ Wenzel, D.(Hrsg.) (2007) *Frühes Lernen. Interdisziplinäre Online-Zeitschrift, Jahrgang 4 Ausgabe 1*, <http://bildungsforschung.org/bildungsforschung/Archiv/2007-01/>.
- Lipp-Petz, Christine (Hrsg.): *Praxisbeobachtung. Auf dem Weg zu individuellen Bildungs- und Entwicklungsplänen*. Berlin, Düsseldorf, Mannheim: Cornelsen-Verlag.
- Meyer, H./ Jank, W. (2002): *Didaktische Modelle*. (7. Aufl.).Cornelsen Scriptor.
- Kron, F.W. (2004): *Grundwissen Didaktik (4., neu bearbeitete Aufl.)* Stuttgart: UTB
- Viernickel, S./Völkel, P (2005): *Beobachten und dokumentieren im pädagogischen Alltag*. Freiburg im Breisgau: Herder-Verlag.

Weitere Literatur wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.

Modulnummer	SP-13a
Modulbezeichnung	Handlungs- und Arbeitsfelder der Pädagogik der Kindheit
(Teil-)Modulnummer	13a.1
Veranstaltungstitel	Handlungs- und Arbeitsfelder der Pädagogik der Kindheit
Veranstaltungsform	Plenum
Dozierende	Prof. Dr. Iris Ruppin, Carina Epple-Trittelvitz
Zeit	Donnerstag, 13:30-14:45, nach Ankündigung
Raum	Aula

Modulnummer	SP-13a
Modulbezeichnung	Handlungs- und Arbeitsfelder der Pädagogik der Kindheit
(Teil-)Modulnummer	13a.(1-2)
Veranstaltungstitel	Handlungs- und Arbeitsfelder der Pädagogik der Kindheit
Veranstaltungsform	Seminar
Dozierende	13a.1-1 Prof. Dr. Iris Ruppin 13a.1-2 Prof. Dr. Iris Ruppin, Carina Epple-Trittelvitz
SWS/ECTS	3/ 4
Zeit	13a.1-1 Donnerstag, 13-16 13a.1-2 Montag, 12:15-14:30
Raum	13a.1-1 154 13a.1-2 153
Studien-/ Prüfungsleistungen	Aktive Mitarbeit, Hausarbeit (bn), Seminarbeitrag (nb) ⁶
Anmeldung	Listeneintrag
<p>Im Zentrum des Seminars steht das Konzept der Familienzentren die in verschiedenen Bundesländern, wie beispielhaft NRW entstehen. Familienzentren gelten als niedrigschwelliges Konzept, die nicht nur die Kinder, sondern die ganze Familie (Kleinkind, Kindergartenkind, Schulkind, Eltern) in den Mittelpunkt der Pädagogik stellen und eine Gemeinwesenorientierung beinhalten. In dem Konzept werden Veränderungen der Lebenssituationen von Familien und die daraus resultierenden Bedarfe aufgegriffen, die eine Herausforderung für die professionelle Praxis darstellen. In Familienzentren findet eine <i>originäre Verschränkung der Pädagogik der Kindheit und Soziale Arbeit</i> statt. Zugrunde liegende Theorien der Sozialen Arbeit und Pädagogik der Kindheit sollen identifiziert, um diese im Rahmen des Seminars zu erarbeiten. Insbesondere die Zusammenarbeit mit Eltern, die Erziehungs- und Bildungspartnerschaft, die Frühen Hilfen u.a. sollen im Rahmen des Seminars kritisch erörtert werden, da die Passung der Haltung der ErzieherInnen und der Eltern und damit deren Anspruch an das GEGENÜBER in der Praxis häufig nicht gegeben ist. Im Seminar wird die Idee der Übungswerkstatt aufgegriffen, so dass individuelle Schwerpunkte von den Studierenden gesetzt werden können.</p> <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Merkens, H. (2006): Pädagogische Institutionen. Pädagogisches Handeln im Spannungsfeld von Individualisierung und Organisation. Wiesbaden</i> ○ <i>Becker, R./ Lauterbach, W. (Hrsg.)(2007): Bildung als Privileg. Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. 2.Aufl. Wiesbaden.</i> ○ <i>Villa, P./ Thiessen, B. (Hrsg.)(2009): Mütter – Väter: Diskurse. Medien. Praxen. Münster</i> ○ <i>Schäfer, G.E./ Staeger, R./ Meiners, K. (Hrsg.)(2010): Kinderwelten – Bildungswelten. Unterwegs in die Frühpädagogik. Berlin</i> ○ <i>Robert, G. et al (Hrsg. (2011): Aufwachsen in Dialog und sozialer Verantwortung: Bildung – Risiken-Prävention in der frühen Kindheit. Wiesbaden</i> ○ <i>Rietmann, S. Hensen, G.: (2008): Tagesbetreuung im Wandel: Das Familienzentrum als Zukunftsmodell. Wiesbaden</i> ○ <i>Diller, A./Heitkotter, M./ Rauschbach, T. (Hrsg.)(2008): Familie im Zentrum: Kinderfördernde und elternunterstützende Einrichtungen – aktuelle Entwicklungslinien und Herausforderungen</i> <p>Weitere Literatur wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.</p>	

⁶ In SP-13a.1 und SP-13a.2 sind insgesamt eine Hausarbeit (HA) (bn) und ein Seminarbeitrag (SB) (nb) zu erbringen.

3.2.4. Fakultativer Teil – Studienschwerpunkt „Soziale Arbeit“

Modulnummer	SP-11b
Modulbezeichnung	Theorien und Konzepte der Sozialen Arbeit
(Teil-)Modulnummer	SP-11b.1
Veranstaltungstitel	Theorien und Konzepte der Sozialen Arbeit
Veranstaltungsform	Vorlesung
Dozierende	Prof. Dr. Simone Odierna
SWS/ECTS	2/2
Zeit	14-tägig Montags 10:45-12:15, sowie: 13:15.14:45 / Termine: 17.10.2011, 14.11.2011, 28.11.2011, 12.12.2011, 09.01.2011, 23.01.2011 Sowie: 06.02.2011, (10:45-12:15)
Raum	Aula
Studien-/ Prüfungsleistungen	Aktive Mitarbeit, Klausur
Anmeldung	Nicht erforderlich
<p>Die Studierenden sollen in einem ersten Überblick zentrale Theorien und Konzepten der Sozialer Arbeit kennen lernen. Sie sollen die verschiedenen Theorieebenen und Konzepte der Sozialen Arbeit (Metawissenschaften, Objekttheorien, allgemeine und spezielle Handlungstheorien) sowie praktisches, problemlösungsorientiertes, rationales Handeln der Sozialen Arbeit (Ressourcenerschließung, Vernetzung, Modellveränderung) kennen und begrifflich bestimmen können.</p> <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Alinsky, Saul David 1999: Anleitung zum Mächtigen. Ausgewählte Schriften, Lamuv Verlag</i> ○ <i>Arendt, Hannah 1975: Macht und Gewalt, München, R. Piper & Co. Verlag, S. 36-58</i> ○ <i>Erath, Peter 2006: Sozialarbeitswissenschaftliche Handlungskonzepte, in: Erath, Peter: Sozialarbeitswissenschaft. Eine Einführung, Stuttgart, W. Kohlhammer</i> ○ <i>Fraser, Nancy 2002: Soziale Gerechtigkeit in der Wissensgesellschaft: Umverteilung, Anerkennung und Teilhabe</i> ○ <i>Khella, Karam 1974: Theorie und Praxis der Sozialarbeit und Sozialpädagogik 1. Teil., Selbstverlag</i> ○ <i>May, Michael 2008: Aktuelle Theoriediskurse Sozialer Arbeit. Wiesbaden.</i> ○ <i>Schilling, Johannes 2005: Soziale Arbeit. Geschichte – Theorie - Profession. München.</i> ○ <i>Staub-Bernasconi, Silvia 2007: Soziale Arbeit als Handlungswissenschaft. Systemtheoretische Grundlage und professionelle Praxis. Ein Lehrbuch, Bern/ Stuttgart/ Wien, Haupt Verlag</i> ○ <i>Thiersch, Hans u.a. 2001: Theorien der Sozialen Arbeit. In Otto, Hans-Uwe u.a. Hg. 2001: Handbuch Sozialarbeit Sozialpädagogik. Neuwied.</i> ○ <i>Thiersch, Hans 2003: Gerechtigkeit und Soziale Arbeit, in: Homfeldt, Hans Günther/ Merten, Roland/ Schulze-Krüdener, Jörgen Hrsg.: Grundlagen der Sozialen Arbeit, Hohengehren, Schneider Verlag</i> ○ <i>Thole, W. (Hrsg.) 2005: Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch. 2., überarb. u. aktual. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</i> 	

Modulnummer	SP-11b
Modulbezeichnung	Theorien und Konzepte der Sozialen Arbeit
(Teil-)Modulnummer	SP-11b.2
Veranstaltungstitel	Theorien und Konzepte der Sozialen Arbeit
Veranstaltungsform	Seminar
Dozierende	Dr. Jörgen Schulze-Krüdener
SWS/ECTS	2/3
Zeit	SP-11b.2-1 Dienstag, 10-12 SP-11b.2-2 Dienstag, 08-10
Raum	154
Studien-/ Prüfungsleistungen	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
Anmeldung	Listeneintrag in SP-11b.2-1 oder SP-11b.2-2
<p>Eine unverzichtbare Grundlage für eine fundierte und wirkungsvolle Soziale Arbeit ist die Kenntnis und Reflexion von Theorien Sozialer Arbeit. In dieser Veranstaltung werden ausgewählte Theorien anhand ihrer Kernaussagen erörtert und historisch-biografisch verortet.</p> <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Engelke, E.; Borrmann, St.; Spatscheck, C. (2008): <i>Theorien der Sozialen Arbeit. Eine Einführung</i>. 4. Aufl. Freiburg im Breisgau. ○ Füssenhäuser, C. (2005): <i>Werkgeschichte(n) der Sozialpädagogik: Klaus Mollenhauer, Hans Thiersch, Hans-Uwe Otto</i>. Baltmannsweiler: Schneider Verlag. ○ Heitkamp, H.; Plewa, A. (Hrsg.) (1999/2000): <i>Soziale Arbeit in Selbstzeugnissen</i>. Bd 1. u. 2. Freiburg im Breisgau: Lambertus Verlag. ○ Maier, Hugo (Hrsg.) (1998): <i>Who is who der Sozialen Arbeit</i>. Freiburg im Breisgau: Lambertus Verlag. ○ Thole, W.; Galuske, M.; Gängler, H. (1998): <i>KlassikerInnen der Sozialen Arbeit. Sozialpädagogische Texte aus zwei Jahrhunderten - ein Lesebuch</i>. Neuwied: Luchterhand. ○ Salomon, Alice (1993): <i>Charakter ist Schicksal, Lebenserinnerungen</i>, herausgegeben von Rüdiger Baron und Rolf Landwehr, Beltz Verlag, Weinheim und Basel. 	

MODULNUMMER	SP-12b
MODULBEZEICHNUNG	Didaktik und Methodik der Sozialen Arbeit
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-12b.1
VERANSTALTUNGSTITEL	Didaktik und Methodik der Sozialen Arbeit
VERANSTALTUNGSFORM	Vorlesung
DOZIERENDE	Prof. Dr. Simone Odierna
SWS/ECTS	2/2
ZEIT	14-tägig Montags 10:45-12:15, sowie 13:15-14:45 / Termine: 31.10.2011, 21.11.2011, 05.12.2011, 19.12.2011, 16.01.2012, 30.01.2012, und 06.02.2012 (13-15)
RAUM	Aula
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Mündliche Prüfung
ANMELDUNG	Nicht erforderlich
<p>In der Vorlesung soll ein Einblick in die der Grundlinien der historischen und aktuellen Methodenentwicklung und Didaktik der Sozialen Arbeit gewonnen werden. Es wird der Frage nachgegangen, unter welchen Rahmenbedingungen Soziale Arbeit aktuell stattfindet und welche Möglichkeiten und Grenzen der Didaktik und Handlungsmethoden Sozialer Arbeit bestehen.</p> <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Birgmeier, Bernd u.a. (Hrsg.) 2009: <i>Die Sozialarbeitswissenschaft und ihre Kontroversen. Positionen Kontroversen Perspektiven.</i> Wiesbaden. ○ Galuske, Michael 2007: <i>Methoden der Sozialen Arbeit. Eine Einführung.</i> Weinheim/München. ○ Kleve, H. 2007: <i>Postmoderne Sozialarbeit. Ein systemtheoretisch-konstruktivistischer Beitrag zur Sozialarbeitswissenschaft.</i> Wiesbaden. ○ Müller, C.W. 1982: <i>Wie Helfen zum Beruf wurde. Eine Methodengeschichte der Sozialarbeit.</i> Weinheim und Basel. ○ Müller, C.W. 1997: <i>Wie Helfen zum Beruf wurde. Band 2. Eine Methodengeschichte der Sozialarbeit 1945-1995.</i> Weinheim und Basel. ○ Schilling, Johannes 2008: <i>Didaktik/Methodik Sozialer Arbeit. 5.Auflage.</i> München. ○ Thole, Werner (Hrsg.): <i>Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch. 2., überarb. u. aktual. Aufl.</i> Wiesbaden. 	

MODULNUMMER	SP-12b
MODULBEZEICHNUNG	Didaktik und Methodik der Sozialen Arbeit
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-12b.2-(1-2)
VERANSTALTUNGSTITEL	Didaktik und Methodik der Sozialen Arbeit
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Dr. Jörgen Schulze-Krüdener
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Plenum: 18.10.2011, 13-15 SP-12b.2-1 14-tägig Dienstag, 13-15 + 20.01.2011, 08-18 SP-12b.2-2 14-tägig Dienstag, 13-15 + 27.01.2011, 08-18
RAUM	Plenum: Aula Seminare: 154
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Bei Eintrag in Modul SP-11b.2-1 automatische Teilnahme an SP-12b.2-1. Bei Eintrag in Modul SP-11b.2-2 automatische Teilnahme an SP-12b.2-2.
<p>Konzeption und Konzeptentwicklung sind gängige Fachbegriffe, zählen zu den wesentlichen Bestandteilen einer fachlich orientierten Sozialen Arbeit und lassen sich als Steuerungsinstrument eines Arbeitsbereiches, einer Organisation etc. bezeichnen. Konzepte entwickeln heißt unter anderem: (1) "Am Anfang steht eine Idee. Oder ein Ziel. Oder ein Problem." (2) "Brillante Ideen sind organisierbar." (3) "Ein gutes Konzept macht Spaß, liefert Energie, reißt mit. Es bietet zugleich nötige Sicherheit und Ruhe, um sich auf die Beziehung zum Kunden/Nutzer zu konzentrieren." In diesem Verständnis zielt Konzeptentwicklung auf eine selbstverantwortliche Praxisgestaltung durch die Fachkräfte in Auseinandersetzung mit Theorien, wobei sie aber kein Hilfsmittel externer Steuerungs- und Überprüfungsanstrengungen ist. Im Mittelpunkt dieser Veranstaltung steht die Frage, was konzeptionelles Handeln ist und welche Schritte der Konzeptentwicklung zu unterscheiden sind. Fragen hierzu sind: Warum wird konzeptionell gehandelt? Wie wird konzeptionell gehandelt? Wo findet konzeptionelles Handeln statt? Wer handelt konzeptionell?</p> <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Graf, P.; Sprengler, M.(2008): <i>Leitbild- und Konzeptentwicklung</i>. 5. überarb. Aufl. Augsburg: Ziel Verlag. ○ Leipziger, J. W. (2009): <i>Konzepte entwickeln. Handfeste Anleitungen für bessere Kommunikation</i>. 3. Aufl. Frankfurt am Main: Verlag Frankfurter Allgemeine Buch. ○ Mannheim-Runkel, M./Taplik, U. (Hrsg.) (1998): <i>Konzeptentwicklung in der Jugendarbeit</i>. Frankfurt am Main. ○ Michel-Schwartz, B. (2007): <i>Konzeptionswicklung als Steuerungsmethode</i>. In: Dies. (Hrsg.): <i>Methodenlehre Soziale Arbeit. Basiswissen für die Praxis</i>. Wiesbaden: VS Verlag, S. 293-316. ○ Sturzenhecker, B.; Deinet, U. (Hrsg.) (2009): <i>Konzeptentwicklung in der Kinder- und Jugendarbeit. Reflexionen und Arbeitshilfen für die Praxis</i>. 2. Auf. Weinheim/München: Juventa. 	

MODULNUMMER	SP-13b
MODULBEZEICHNUNG	Handlungs- und Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-13b.1-1
VERANSTALTUNGSTITEL	Handlungs- und Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Prof. Dr. Walter Gehres, Mark Unbehend
SWS/ECTS	3/4
ZEIT	Dienstag, 15:15-17:30
RAUM	250
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Hausarbeit (bn) und Seminarbeitrag (nb) ⁷
ANMELDUNG	Bei Eintrag in Modul SP-11b.2-1 automatische Teilnahme an diesem Seminar

In diesem Seminar wird das Spektrum der Jugendhilfe behandelt und sowohl ambulante Angebote wie z. B. die Sozialpädagogische Beratung, soziale Gruppenarbeit oder die Sozialpädagogische Familienhilfe (SPFH) als auch stationäre Hilfeformen wie die Heimerziehung und Unterbringung in Pflegefamilien behandelt. Auch die Rolle des Jugendamtes im Rahmen der aktuellen Kinderschutzdebatte und Prävention soll diskutiert werden. Dabei wird davon ausgegangen, dass Jugendhilfemaßnahmen einen erheblichen Einfluss auf die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen und deren Familien haben. Sie müssen daher auch immer die lebensgeschichtlichen Ausgangslagen im Blick haben, wenn sie eine wirkungsvolle Unterstützung bei der Bewältigung von Alltagsaufgaben der Klientinnen und Klienten erreichen wollen.

Im Seminar werden jeweils zwei Perspektiven beachtet. Zum einen geht es darum, einen Überblick über die jeweiligen Besonderheiten und Stärken der jeweiligen Hilfeformen zu geben. Zum anderen richtet sich die Perspektive auch auf die Leistungen und Möglichkeiten der oben genannten Maßnahmen zur Unterstützung der Bewältigung sozialisatorischer Aufgaben und den Beiträgen zur Wiedergewinnung der Autonomie von Familien bzw. der Ausbildung von Autonomie bei Kindern und Jugendlichen. Anders formuliert: Wie kann die Jugendhilfe Selbsthilfepotentiale (Prozesse der Salutogenese) anregen und die Ausbildung von Widerstandskräften (Resilienz) bei Klientinnen und Klienten unterstützen?

LITERATUR

- Birtsch, Vera; Münstermann, Klaus; Trede, Wolfgang (Hrsg.) (2001): *Handbuch Erziehungshilfen. Leitfaden für die Ausbildung, Praxis und Forschung*. Münster, Votum
- Gehres, W. (2008): *Sozialpädagogische Fachlichkeit in der Jugendhilfe - Ein Forschungsbericht über theoretische Ansprüche und empirische Wirklichkeiten in Einrichtungen des Jugendhilfesystems*. In: *Sozialwissenschaftliche Literaturreisenschau (SLR)*, 31. Jg, Heft 57, 65-80.
- Gehres; W.; Hildenbrand, B. (2008): *Identitätsbildung und Lebensverläufe bei Pflegekindern*. Wiesbaden, VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Gehres, W. (2003): *Mitarbeiter-Rolle: Beziehungen versus Arrangeur*. In: *Evangelischer Erziehungshilfeverband e. V. (EREV); Arbeit in den Erziehungshilfen. Standpunkte und Perspektiven aus Sicht der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter*. Hannover, Schriftenreihe Heft 4 (44. Jg.), 7-25.
- Helming, E. (2001): *Sozialpädagogische Familienhilfe und andere Formen familienbezogener Hilfen*. In: Birtsch, Vera u.a. (Hg.): *Handbuch Erziehungshilfen. Leitfaden für Ausbildung, Praxis und Forschung*. Münster, Votum, 541-571.
- Hildenbrand, B. (2007): *Einführung in die Genogrammarbeit*. Heidelberg, Carl-Auer-Verlag.
- Seithe, M. (2010): *Schwarzbuch Soziale Arbeit*. Wiesbaden, VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
- Sennett, R. (2008): *Handwerk*. Berlin. BVT-Verlag.
- Smith, Dorothy E. (1976): *K ist geisteskrank. Die Anatomie eines Tatsachenberichtes*. In: Weingarten, elmar; Sack, Fritz; Schenkein, Jim (Hrsg.): *Ethnomethodologie. Beiträge zu einer Soziologie des Alltagshandelns*. Frankfurt a. M., Suhrkamp, 368-415
- Winkler, M. (2007): *Familienarbeit in der Heimerziehung - Überlegungen zu einer Theorie in kritischer Absicht: Da werden Sie geholfen!* In: Homfeldt, Hans Günther; Schulze-Krüdener, Jörgen (Hrsg.): *Elternarbeit in der Heimerziehung*. München, Basel, Ernst Reinhardt Verlag, 196-233
- *Tanzträume (2010): Jugendliche tanzen Kontakthof von Pina Bausch. Realfiction DVD*.

Weitere Literatur im Seminar.

⁷ In SP-13b.1 und SP-13b.2 sind insgesamt eine Hausarbeit (HA) (bn) und ein Seminarbeitrag (SB) (nb) zu erbringen.

MODULNUMMER	SP-13b
MODULBEZEICHNUNG	Handlungs- und Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-13b.1-2
VERANSTALTUNGSTITEL	Handlungs- und Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	SP-13b.1-2 Prof. Dr. Simone Odierna
SWS/ECTS	3/4
ZEIT	Dienstag, 10:15-12:30
RAUM	250
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Hausarbeit (bn) und Seminarbeitrag (nb) ⁸
ANMELDUNG	Bei Eintrag in Modul SP-11b.2-2 automatische Teilnahme an diesem Seminar

Im Seminar soll ein vertiefender Einblick in das Handlungs- und Arbeitsfeld der Gemeinwesenarbeit gewonnen werden. Es werden exemplarisch die Bereiche Kinder- Jugend-, Familien- und Seniorenarbeit unter besonderer Berücksichtigung der Aspektes „Alltagsbewältigung“ der Zielgruppen im Gemeinwesen diskutiert. Folgende Bereiche werden exemplarisch behandelt: Ernährung, Bewegung und Gesundheit, Haushaltsplanung und -führung, Ökologie, politische Partizipation im Sozialraum, Schuldnerberatung, Sucht und Drogen. Die Studierenden kennen überblicksartig die Grundlinien der historischen und aktuellen Entwicklung des sozialarbeiterischen Handlungs- und Arbeitsfelds Gemeinwesenarbeit und die entsprechenden methodischen Konzepte. Sie sind in der Lage, dieses Handlungs- und Arbeitsfeld der Sozialen Arbeit sowie mögliche Arbeitskonzepte exemplarisch darzustellen und professionelle Vorgehensweisen kontrovers zu diskutieren. Plenum und eigenständig moderierte Arbeitsgruppen; Literaturarbeit, Feldarbeit; mediengestützte Gruppenpräsentationen und –diskussionen.

Von allen Studierenden soll exemplarisch für die sie persönlich interessierenden, Arbeitsfelder der GWA die fachdidaktische und methodische Diskussion erarbeitet und exemplarisch im Rahmen eines kleinen, mediengestützten Fachvortrags dargestellt werden (Gruppenarbeit).

LITERATUR

- Busse, Tanja 2010: *Die Ernährungsdictatur*. München (Random House)
- Caritas in NRW (Hrsg.) 2011: *Brauchen wir Tafeln, Suppenküchen und Kleiderkammern? Hilfen zwischen Sozialstaat und Barmherzigkeit*. Freiburg.
- Deinet, Ulrich (Hrsg.) 2009: *Methodenbuch Sozialraum*. Wiesbaden.
- Hinte, W. u.a. 2009.: *Arrangements gestalten statt erziehen. Methoden und Arbeitsfelder der Sozialraumorientierung*. Wiesbaden.
- Kessl, F. u.a. (Hrsg.) 2005: *Handbuch Sozialraum*. Wiesbaden.
- Odierna, S. u.a. (Hrsg.) 2004: *Gemeinwesenarbeit. Entwicklungslinien und Handlungsfelder*. Neu Ulm.
- Riemann, Ilke 1985: *Soziale Arbeit als Hausarbeit. Von der Suppendame zur Sozialpädagogin*. Erschienen bei: Fachhochschule Frankfurt am Main. FB Sozialarbeit. FB Sozialpädagogik (Hrsg.) 1985: *Materialien zur Sozialarbeit und Sozialpolitik Bd. 14*
- Rose, Lotte: 2010: *Hauptsache gesund! Zur Medikalisierung des Essens in pädagogischen Einrichtungen*. In: *sozial extra 3/4 2010*, 50 – 53
- Rose, Lotte, u.a. 2010: „Erst kommt das Fressen...“ *Essen und Kochen als Professionalisierungsthemen Sozialer Arbeit*. In: *sozial extra 3/4 2010*, 34 – 37
- Rose, Lotte, u.a. (Hrsg.) 2010: „Erst kommt das Fressen ...!“ *Über Essen und Kochen in der Sozialen Arbeit*. Wiesbaden: VS
- Rose, Lotte: *Kinder und Körperpflege. Wissen & Wachsen Schwerpunktthema Gesundheit & Bewegung, Wissen. Verfügbar über: http://www.wissen-und-wachsen.de/page_gesundheit.aspx?Page=2a1e9192-51fc-4d35-8776-574dbfbef668 [30.11.2006]*

⁸ In SP-13b.1 und SP-13b.2 sind insgesamt eine Hausarbeit (HA) (bn) und ein Seminarbeitrag (SB) (nb) zu erbringen.

3.3. Praxissemester

MODULNUMMER	SP-14
MODULBEZEICHNUNG	Praxissemester
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-14.2-(1-4)
VERANSTALTUNGSTITEL	Theorie-Praxis-Seminar
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	SP-14.2-1 Prof. Dr. Simone Odierna SP-14.2-2 Prof. Dr. Iris Ruppin SP-14.2-3 Rolf Fickeis SP-14.2-4 Rolf Fickeis
SWS/ECTS	1/2
ZEIT	SP-14.2-1 14-tägig, Mittwoch, 10-12, Beginn: 19.10.2011 SP-14.2-2 14-tägig, Mittwoch, 10-12, Beginn: 26.10.2011 SP-14.2-3 14-tägig, Mittwoch, 10-12, Beginn: 19.10.2011 SP-14.2-4 14-tägig, Mittwoch, 10-12, Beginn: 26.10.2011
RAUM	SP-14.2-1 059 SP-14.2-2 059 SP-14.2-3 253 SP-14.2-4 253
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Nicht erforderlich, Gruppen werden von Herrn Fickeis nach Arbeitsfeldern eingeteilt
<p>Die Studierenden beschäftigen sich in diesem Seminar außerhalb ihrer Praxisstelle mit ausgewählten sozialarbeiterischen und sozialpädagogischen Fragen und Problemstellungen, die sich aus ihren Erfahrungen in den Einrichtungen und Institutionen ergeben. Sie reflektieren und hinterfragen die berufliche Praxis vor dem Hintergrund ihres theoretischen Wissens. Dabei stehen weniger die eigene Person, das eigene Erleben im Kontext professionellen Handelns als vielmehr die Beschäftigung mit konzeptionellen Ansätzen, die Rahmung des jeweiligen Arbeitsfeldes und die Auswirkungen auf die Praxis der Sozialen Arbeit/Pädagogik der Kindheit im Mittelpunkt der Betrachtungen.</p>	

MODULNUMMER	SP-14
MODULBEZEICHNUNG	Praxissemester
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-14.3-(1-8)
VERANSTALTUNGSTITEL	Supervision
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Prof. Ria Zeitz-Degott SP-14.3-1 Ludwig Altmeyer SP-14.3-2 Manuel Bechtel SP-14.3-3 Birgit Dewes SP-14.3-4 Lydia Fried SP-14.3-5 Christel Ehre SP-14.3-6 Ursula Klein SP-14.3-7 Herbert Saar SP-14.3-8 Prof. Ria Zeitz-Degott
SWS/ECTS	1/2
ZEIT	Einführung: 12.10.2011, 08-10 SP-14.3-1 14-tägig, Mittwoch, 08-10, Beginn: 19.10.2011 SP-14.3-2 14-tägig, Mittwoch, 08-10, Beginn: 19.10.2011 SP-14.3-3 14-tägig, Mittwoch, 08-10, Beginn: 19.10.2011 SP-14.3-4 14-tägig, Mittwoch, 08-10, Beginn: 19.10.2011 SP-14.3-5 14-tägig, Mittwoch, 08-10, Beginn: 26.10.2011 SP-14.3-6 14-tägig, Mittwoch, 08-10, Beginn: 26.10.2011 SP-14.3-7 14-tägig, Mittwoch, 08-10, Beginn: 26.10.2011 SP-14.3-8 14-tägig, Mittwoch, 08-10, Beginn: 26.10.2011 Abschluss: 14.03.2012, 10-12:30
RAUM	Einführung: Aula SP-14.3-1 GRP 1 SP-14.3-2 GRP 2 SP-14.3-3 GRP 3 SP-14.3-4 059 SP-14.3-5 GRP 1 SP-14.3-6 GRP 2 SP-14.3-7 GRP 3 SP-14.3-8 059
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Nicht erforderlich, Gruppen werden von Frau Zeitz-Degott in der Einführungsveranstaltung eingeteilt

Studierende sollen während der praktischen Studienphase die Möglichkeit haben, ihre theoretischen Kenntnisse im Praxisfeld umzusetzen und zur Lösung konkreter Probleme beitragen (siehe §13, (3) Allgemeine Studien- und Prüfungsordnung; ASPO). Für den Studiengang: Soziale Arbeit und Pädagogik der Kindheit ist die (Ausbildungs-)Supervision ein fester Bestandteil des Curriculums. Sie ist die Reflexions- und Integrationspraxis der Sozialarbeitswissenschaft. Als Form sozialarbeitswissenschaftlicher Praxis, die mit einem komplexen und diffusen Gegenstandsbereich konfrontiert ist, versucht die (Ausbildungs-)Supervision in einer integrativen und multiperspektivischen Betrachtung Praxisprobleme zu erfassen, zu analysieren und Lösungsideen zu entwickeln.

Die Studierenden setzen sich in der Lehrveranstaltung „Supervision“, die in Form von *Gruppensupervision* stattfindet, im Kontext eigener Praxisfälle mit theoretischen Modellen und Handlungstheorien auseinander, indem sie versuchen, ihre praktischen Erfahrungen mit theoretischem Wissen zu verknüpfen. Gleichzeitig reflektieren sie ihre handlungsleitenden persönlichen Anteile. Ziel ist die Entwicklung sozialarbeiterischer und sozialpädagogischer Kompetenz und die Ausbildung einer professionellen Identität.

3.4. Studienabschlussphase

MODULNUMMER	SP-10b
MODULBEZEICHNUNG	Methoden- und Forschungswerkstatt
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-10b.1-1
VERANSTALTUNGSTITEL	Methoden- und Forschungswerkstatt
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Prof. Dr. Dieter Filsinger, Prof. Dr. Klaus Kraimer, Dr. Marianne Lück-Filsinger/Daniela Henn, Sandra Giesemann, Sarah Räsch
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Studienwoche: 24.10.2011, 25.10.2011, 26.10.2011, 27.10.2011, 13-17 Weitere Termine nach Aushang
RAUM	Plenum: Aula, Arbeitsgruppen: 154, 152
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Listeneintrag
<p>Die Forschungswerkstatt steht in einer <i>kasuistischen Tradition</i>, die sowohl in der Sozialen Arbeit als auch in der Pädagogik seit vielen Jahrzehnten besteht. Als spezifischer Veranstaltungstyp stellt diese ein akademisches Bildungsangebot bereit, das die Gewinnung von Professionalität durch die Verbindung von Theorie, Empirie und Praxis ermöglichen soll. In dieser Veranstaltung werden die Studierenden in zentrale Denkansätze eingeführt und erhalten die Gelegenheit eigenständig Texte, Fälle, Dokumente und sonstige Datenmaterialien zu interpretieren. Zentrale Methodologien, die der Forschungswerkstatt zu Grunde gelegt werden können, werden zum Beispiel in der Form der Grounded Theory vorgestellt. Literatur siehe SP-10a.3 (1-2). Weitere Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.</p>	

MODULNUMMER	SP-10b
MODULBEZEICHNUNG	Methoden- und Forschungswerkstatt
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-10b.1-2
VERANSTALTUNGSTITEL	Methoden- und Forschungswerkstatt
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Prof. Dr. Charis Förster, Epple-Trittelvitz
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Vorbesprechung: 18.10.2011 / siehe Aushang
RAUM	154 / siehe Aushang
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Listeneintrag
<p>In der Forschungswerkstatt werden aktuelle Evaluationsprojekte aus dem Bereich der Pädagogik der Kindheit vorgestellt. Anhand spezifischer Fragestellungen werden verschiedenen quantitative Auswertungsverfahren exemplarisch durchgeführt. weitere Schwerpunkte bilden Auswertungsmöglichkeiten offener Fragebogenitems.</p>	

MODULNUMMER	SP-15
MODULBEZEICHNUNG	Vertiefende Studien
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-15.4
VERANSTALTUNGSTITEL	Ausgewählte rechtliche und administrative Fragestellungen
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Dr. Peter Schichtel, Leo Scholl
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Freitag, 21.10.2011, 04.11.2011, 16.12.2011, 13.01.2012, 20.01.2012, 27.01.2012, 03.02.2012, 10.02.2012, (13-17)
RAUM	Aula
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Nicht erforderlich
<p>Das Seminar gliedert sich in drei Teile:</p> <p><i>Der erste Teil</i> (Schichtel) beschäftigt sich mit dem Ersten und dem Zehnten Buch Sozialgesetzbuch. Er führt zuerst in die im SGB I geregelten Grundstrukturen des Rechts der sozialen Leistungen ein, u.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> • die sozialen Rechte im einzelnen, • die Rechte und Pflichten von Leistungsberechtigten und Leistungsträgern, • die Grundzüge des Sozialdatenschutzes. <p><i>Der zweite Teil</i> (Schichtel) beschäftigt sich mit dem im SGB X geregelten Verwaltungsverfahren, insbesondere mit den hier geltenden Verfahrensgrundsätzen, dem sozialrechtlichen Verwaltungsakt, dem öffentlich-rechtlichen Vertrag sowie dem Schutz der Sozialdaten.</p> <p><i>Der dritte Teil</i> (Scholl) befasst sich mit Fragestellungen des SGB II (Grundsicherung für Arbeitssuchende, „Hartz IV“), welches fast alle Handlungsfelder des Sozialen Arbeit/Pädagogik der Kindheit tangiert. Insbesondere wird sich in diesem Seminar beschäftigt mit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • der Entstehungsgeschichte des SGB II • den Anspruchsvoraussetzungen • den Leistungen • den Mitwirkungspflichten • den Bußgeldvorschriften • dem Leistungsmissbrauch 	

MODULNUMMER	SP-17
MODULBEZEICHNUNG	Bachelor-Thesis
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-17.2-(1-6)
VERANSTALTUNGSTITEL	Kolloquium
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	SP-17.2-1 Prof. Dr. Dieter Filsinger SP-17.2-2 Prof. Dr. Charis Förster SP-17.2-3 Prof. Dr. Walter Gehres SP-17.2-4 Prof. Dr. Klaus Kraimer SP-17.2-5 Prof. Dr. Simone Odierna SP-17.2-6 Prof. Dr. Iris Ruppin
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	SP-17.2-1 siehe Aushang SP-17.2-2 Dienstag, 17-19 SP-17.2-3 14-tägig, Mittwoch, 08-12 SP-17.2-4 Termine n.V., Dienstag, 13-19 SP-17.2-5 14-tägig, Mittwoch, 08-12 SP-17.2-6 Dienstag, 17-19
RAUM	SP-17.2-1 siehe Aushang SP-17.2-2 152 SP-17.2-3 151 SP-17.2-4 253 SP-17.2-5 151 SP-17.2-6 059
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Persönliche Anmeldung, Siehe Aushang
<p>Im Kolloquium werden alle die Bachelor-Thesis betreffenden Fragestellungen erörtert. Die Grundlage bildet jeweils ein ausgearbeitetes Exposé. Es dient der konkreten Planung der Arbeit sowie der Entwicklung und Diskussion spezifischer Fragestellungen. Das Kolloquium begleitet die Bachelor-Arbeit in allen Phasen. Die Arbeiten werden in den verschiedenen Phasen vorgestellt und diskutiert, so dass die Studierenden Impulse und Anregungen für ihre Arbeit integrieren können. Das Kolloquium eröffnet auch die Möglichkeit einer wechselseitigen kollegialen Beratung. seitiges kollegiales Coaching.</p> <p>Nach Prof. Kraimer können folgende Schritte für die Strukturierung hilfreich sein:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Wahl des Themas, Bezüge zum Fall und zur Theorie</i> <i>Vom Vor-Fall zum Fall</i> <i>Lernziel:</i> Erkennen, was die Themenstellung bedeutet und was der Fall ist, der in der Bachelor-Arbeit im Zentrum steht 2. <i>Das Thema, der Fall, die Empirie, die Theorie</i> <i>Von der Fallbestimmung zur Fallerhebung bzw. der Erhebung relevanter Texte</i> <i>Lernziel:</i> Erkennen, wie der Fall aufgerollt/erhoben wird und <i>worauf es ankommt in der nächsten Zeit</i> 3. <i>Theoretische Grundlagen</i> <i>Lernziel:</i> Erkennen, <i>warum</i> der Fall theoretisch inspiriert sein soll Weitere Themen: Techniken und Methoden der <i>Literaturbeschaffung</i> und -verarbeitung, Sichtung und Auswertung relevanten Textmaterials. Schreibwerkstatt: <i>Wie formuliere ich was?</i> Textwerkstatt: <i>Wie bringe ich das Formuliere in Form?</i> Zeitwerkstatt: <i>Wie schaffe ich das Programm bis zum Termin der Abgabe?</i> <i>Lernziele:</i> Erkennen, <i>warum</i> die Literatur so wesentlich ist für die Bearbeitung des Themas, wie man sie beschafft und verarbeitet! Wie man zu eigenen Ergebnissen kommt und diese formuliert und formatiert. 	

3.4.1.1. Studienschwerpunkt „Pädagogik der Kindheit“

MODULNUMMER	SP-15a
MODULBEZEICHNUNG	Vertiefende Studien: Pädagogik der Kindheit
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-15a.1 Teil 2
VERANSTALTUNGSTITEL	Studienprojekt (Teil 2)
VERANSTALTUNGSFORM	Studienprojekt
DOZIERENDE	Prof. Dr. Charis Förster, Prof. Dr. Iris Ruppin, Marion Weise
SWS/ECTS	3/5
ZEIT	Donnerstag, 03.11.2011, 10.11.2011, (16-19) Freitag, 09.12.2011, (09-18) Weitere Termine nach Vereinbarung Donnerstags (08-10)
RAUM	Donnerstags Raum 253 Freitags Raum 250
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Projektbericht (bn) und Mündliche Prüfung (bn)
ANMELDUNG	Nicht erforderlich
<p>Die Welt aus Sicht der Kinder. Unter diesem Thema wurden im Sommersemester unterschiedliche Projekte theoretisch erarbeitet und für spezifische Adressaten geplant und vorbereitet. Im Wintersemester werden diese Projekte durchgeführt. Wie nehmen Kinder ihre unmittelbare soziale Umwelt wahr? Mit welchen Besonderheiten und Herausforderungen sehen sie sich alltäglich konfrontiert? Welche Höhepunkte sind dem einzelnen Kind wichtig? Was macht das Kind traurig? Unter diesen Fragestellungen steht das Studienprojekt, das an Kinder aus sozial benachteiligten Familien gerichtet ist. Die Projekte werden in der Durchführungsphase zeitflexibel durch die Studierenden gestaltet. Eine systematische Auswertung der einzelnen Projekte findet im Plenum statt.</p> <p>LITERATUR <i>Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben und als Reader zur Verfügung gestellt.</i></p>	

MODULNUMMER	SP-15a
MODULBEZEICHNUNG	Vertiefende Studien: Pädagogik der Kindheit
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-15a.3
VERANSTALTUNGSTITEL	Vertiefende Studien: Pädagogik der Kindheit
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Prof. Dr. Charis Förster, Prof. Dr. Iris Ruppig, Marion Weise
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Montag, 24.10.2011 bis Freitag, 28.10.2011, jeweils 09-12:15 Zusätzlich Freitag, 28.10.2011, 13-18; weitere Termine nach Vereinbarung Donnerstags (08-10)
RAUM	24.10.2011, 28.10.2011, Raum 153 25.10.2011, 26.10.2011, 27.10.2011, Raum 059 Weitere Termine Do, 08-10, Raum 250/150
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Referat/Hausarbeit (bn) ⁹
ANMELDUNG	Nicht erforderlich
<p>Im Seminar soll ein Einblick in verschiedene theoretische Positionen und Konzepte gegeben werden, die unter den Begriffen wie „Pädagogik der Differenz“ oder „Pädagogik der Vielfalt“ subsumiert werden. Ansätze der geschlechtersensiblen Pädagogik, der interkulturellen Pädagogik und der Inklusionspädagogik sollen im Seminar erarbeitet und kritisch diskutiert werden. Neben den theoretischen Diskussionen sollen Exkursionen stattfinden, um mit Fachkräften in der Praxis die Möglichkeit der Umsetzung von theoretischen Konzepten zu erörtern.</p> <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Budde, J./Willems, K. (Hrsg.) (2009): <i>Bildung als sozialer Prozess. Heterogenitäten, Interaktionen, Ungleichheiten</i>. Weinheim, München: Juventa. ○ Faulstich-Wieland, H. (2006): <i>Geschlechtsbewusste Erziehung</i>. In: Fried, I./Roux, S. (Hrsg.): <i>Pädagogik der frühen Kindheit</i>. Weinheim: Beltz, S. 223-229. ○ Filtzinger, O. (2006): <i>Interkulturelle Erziehung und Bildung</i>. In: Fried, I./Roux, S. (Hrsg.): <i>Pädagogik der frühen Kindheit</i>. Weinheim: Beltz, S. 216-223. ○ Heimlich, U./ Behr, I. (2006): <i>Integrative Erziehung</i>. In: Fried, I./Roux, S. (Hrsg.): <i>Pädagogik der frühen Kindheit</i>. Weinheim: Beltz, S. 211-216. ○ Kelle, H. & Tervooren, A. (Hrsg.)(2009): <i>Ganz normale Kinder</i>. Weinheim, München: Juventa. ○ Prengel, A. (2006; 3. Aufl.): <i>Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik</i>. Wiesbaden: VS. ○ Rohrmann, T. (2005): <i>Jungen in Kindertagesstätten</i>. In: A.Kaiser (Hrsg.): <i>Koedukation und Jungen</i>. 2. Aufl. Weinheim: Beltz, UTB, S. 24-33. <p>Weitere Literatur wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben.</p>	

⁹ In 15a.2 und 15a.3 ist insgesamt ein Referat[®] oder eine Hausarbeit (HA) (beide bn) zu erbringen.

3.4.1.2. Studienschwerpunkt „Soziale Arbeit“

MODULNUMMER	SP-15b
MODULBEZEICHNUNG	Vertiefende Studien: Soziale Arbeit
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-15b.1-1
VERANSTALTUNGSTITEL	Studienprojekt (Teil 2)
VERANSTALTUNGSFORM	Studienprojekt
DOZIERENDE	Prof. Dr. Klaus Kraimer, Sandra Giesemann
SWS/ECTS	3/5
ZEIT	Donnerstag, 03.11.2011, 24.11.2011, 12.01.2012, 10-13 + Exkursionswoche/Studienfahrt: 23.01.2012 - 27.01.2012 (Bern)
RAUM	154
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Projektbericht (bn) und Mündliche Prüfung (bn)
ANMELDUNG	Nicht erforderlich
<p>In dem Studienprojekt wird die Arbeit des vergangenen Semesters vorangetrieben. Es beginnt mit der Optimierung der <i>Projekte</i> und deren Darstellung in einer Power-Point gestützten Präsentation. Die <i>Lernziele des Studienprojektes</i> liegen weiterhin darin, Fach-, Handlungs- und Selbstkompetenz unter Beweis zu stellen. Ziel ist die eigenständige Verfeinerung und systematische Ausarbeitung der geleisteten Arbeit mit Blick auf die abschließende Konzeptentwicklung, die den Anforderungen einer professionellen Sozialen Arbeit Rechnung zu tragen hat (im Sinne der <i>Beschäftigungsfähigkeit</i>). Die Hochschulrektorenkonferenz (HRK) hat den Bologna-Prozess in wichtigen Aspekten dokumentiert: Vgl. http://www.hrk.de/bologna/de/home/index.php Alle Projekte werden auf den neuen Stand des Wissens gebracht, dass in der vorlesungsfreien Zeit Gegenstand des Studiums ist. Dieses Semester dient der Vorbereitung auf die mündliche Abschlussprüfung in den Terminen, die im November und Dezember 2012 liegen. Dabei soll der Abschlussbericht begleitet und die unterstützende Power-Point-Präsentation weiter entwickelt werden. Die Januartermine dienen der Präsentation der Ergebnisse.</p>	

MODULNUMMER	SP-15b
MODULBEZEICHNUNG	Vertiefende Studien: Soziale Arbeit
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-15b.1-2
VERANSTALTUNGSTITEL	Studienprojekt (Teil 2)
VERANSTALTUNGSFORM	Studienprojekt
DOZIERENDE	Prof. Dr. Simone Odierna
SWS/ECTS	3/5
ZEIT	Montag, 16-19
RAUM	153
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Projektbericht (bn) und Mündliche Prüfung (bn)
ANMELDUNG	Nicht erforderlich

Focus im Studienprojekt ist die praktische Arbeit in verschiedenen Feldern in Kooperation mit Schule, Gemeinwesenarbeit, Arbeit mit Behinderten, Kultur u.a..

Die Studierenden sollen einerseits einen (groben) Gesamtüberblick über die aktuellen Diskussionen innerhalb der sozialen Arbeit erhalten. Zum anderen sollen sie exemplarisch die für sie persönlich interessanten, unterschiedlichen Arbeitsfelder sozialer Arbeit näher kennen lernen und in Kooperation mit verschiedenen Trägern konkrete Interventionsmöglichkeiten bzw. Projekte erarbeiten. Interessant sind in diesem Studienprojekt z.B. die Themen:

- „Armutsstudie für Friedrichsthal, Teil 2: Interviews mit betroffenen Kindern und Eltern (Kooperation mit der Caritas-GWA-Friedrichsthal)
- „Kulturarbeit und Kulturarbeit auch mit Behinderten“ (Medium: Musik, Tanz, Theater o.ä., evtl. Kooperation mit der Lebenshilfe und Miteinander Leben Lernen (MLL))
- Perspektiven der Alltagsbewältigung armer Familien (Haushaltsführung, Ernährung, nachhaltiger Umgang mit der Umwelt, lokale Ökonomie u.a.) (Kooperation mit PH Heidelberg, GWA, Wirtschaftsförderung und der Gastronomin Sigrune Essenspreis)
- Sonstige die Studierenden interessierende Themen / Kooperationspartner/innen

Plenum (metaplangestützte Diskussionen) und eigenständig moderierte und gesteuerte Arbeitsgruppen; Literaturarbeit, Feldarbeit und/oder medien-, theater- und kulturpädagogische Arbeit mit den Kooperationsprojekten, mediengestützte Gruppenpräsentationen und –diskussionen.

Wir werden forschend lernen. Die Ergebnisse unserer Arbeit entstehen in einem Kooperationsprozess mit der Praxis und fließen in die Praxis ein.

LITERATUR
Die Literaturliste wird zu Semesterbeginn zur Verfügung gestellt.

MODULNUMMER	SP-15b
MODULBEZEICHNUNG	Vertiefende Studien: Soziale Arbeit
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-15b.3
VERANSTALTUNGSTITEL	Migration, Integration, Interkulturalität
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Prof. Dr. Dieter Filsinger, Daniela Henn, Sarah Räsch Gastprofessorin Prof. Eveline Ammann (Berner Fachhochschule)
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Donnerstag, 08-12 20.10.2011, 10.11.2011, 01.12.2011, 08.12.2011, 15.12.2011, 19.01.2012, 26.01.2012, 02.02.2012
RAUM	154,152
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Referat/Hausarbeit (bn) ¹⁰
ANMELDUNG	Nicht erforderlich

Das Seminar befasst sich mit Fragestellungen, die sich im Zusammenhang der *Einwanderungsgesellschaft* in sozialwissenschaftlicher und sozialpädagogischer Perspektive stellen. Wir haben es in Europa faktisch überall mit multikulturellen (Stadt-)Gesellschaften zu tun, die eine wachsende *Heterogenität* und sprachliche wie kulturelle *Pluralisierung* implizieren. Dabei ist auf die erhebliche Diversifikation der Migrationsbevölkerung, auf die Vielfalt von Migrationsbiographien, Akkulturationsprozessen und Integrationsverläufen hinzuweisen. Die Zuwanderung von Migrantinnen und Migranten trägt, makrosoziologisch betrachtet, unweigerlich zur (sozialstrukturellen) Ausdifferenzierung und (kulturellen) Pluralisierung moderner Gesellschaften bei. Zu- bzw. Einwanderung gehen einher mit latenten oder manifesten Verteilungs- und Anerkennungskonflikten. Zu verhandeln sind folglich Fragen sozialer Ungleichheit und des Umgangs mit kulturellen Unterschieden, die eine besondere Aufmerksamkeit für Prozesse der „Öffnung“ und „Schließung“ verlangen. Migration ist eng verknüpft mit Modernisierungsprozessen, die in lebensweltlichen Zusammenhängen, von den Institutionen und auf gesellschaftlicher Ebene zu verarbeiten sind. (1) In einem ersten Schritt werden zunächst Grundbegriffe und theoretischen Konzepte vertiefend erörtert. (2) Im Anschluss daran wird der Erfahrungskontext der Migration in biographietheoretischer Perspektive thematisiert, wobei dem familialen Kontext, den Generationsbeziehungen und den „ethnic communities“ eine besondere Aufmerksamkeit zukommen wird. (3) In einem weiteren Schritt werden die Interaktionsverhältnisse zwischen Alteingesessenen und Zugewanderten im Kontext kultureller und sozialer Differenzen – unter besonderer Berücksichtigung von Ethnizität – eingehend analysiert und anerkennungstheoretisch reflektiert. (4) Schließlich werden Fragen des Umgangs der Institutionen der Einwanderungsgesellschaft mit sozialer Differenzierung und kultureller Pluralisierung aufgegriffen. (5) Schlussendlich geht es um die Begründung einer (Sozial-)Pädagogik in der Migrations- bzw. Einwanderungsgesellschaft. (6) Ein Schwerpunkt des Seminars wird auf der Transnationalen Migration liegen, zu der Prof. Eveline Ammann (Berner Fachhochschule) einen Beitrag leisten wird.

LITERATUR

- Filsinger, Dieter (2010): *Integration von Familien mit Migrationshintergrund*. In: Fischer, Veonika/Springer-Geldmacher, Monika. (Hrsg.) (2010): *Handbuch Migration und Familie*. Schwalbach: Wochenschau, S. 48-67.
- Filsinger, Dieter (2008): *Bedingungen erfolgreicher Integration*. Bonn: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Filsinger, Dieter (2011). *Internationale Perspektive. Der Blick „nach draußen“*. In: Puhl, Ria/Kunz, Thomas (Hrsg.): *Migration und interkulturelle Soziale Arbeit – eine Einführung*. Weinheim: Juventa (i.E.)
- Filsinger, Dieter (2010): *Ethnische Unterscheidungen in der Einwanderungsgesellschaft – eine kritische Analyse*. Bonn: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Hamburg, Franz (2009): *Abschied von der interkulturellen Pädagogik*. Weinheim: Juventa.
- Mecheril, Paul (2004): *Einführung in die Migrationspädagogik*. Weinheim: Beltz.
- Mintzel, Alf (1997): *Multikulturelle Gesellschaften in Europa und Nordamerika*. Passau: Rothe (Handbuch).
- Otto, Hans-Uwe/ Schrödter, Mark (Hrsg.) (2006): *Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft*. Sonderheft 8 der Zeitschrift „Neue Praxis“. Lahnstein: Verlag Neue Praxis.
- Preis, Ludger (2008): *Die Transnationalisierung der sozialen Welt*. Frankfurt/Main: Suhrkamp.

¹⁰ In 15b.2 und 15b.3 ist insgesamt ein Referat [®] oder eine Hausarbeit (HA) (beide bn) zu erbringen.

- *Treibel, Annette (2008, 4. Aufl.): Migration in modernen Gesellschaften. Weinheim Juventa.*

3.4.2 Wahlpflichtmodule

MODULNUMMER	SP-16
MODULBEZEICHNUNG	Wahlpflicht
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-16.4
VERANSTALTUNGSTITEL	Gesprächsführung und Beratungsdialo (Vertiefung)
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Prof. Jürgen Klatte
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Freitag, 25.11.2011, 08-18 Samstag, 26.11.2011, 08-18 Freitag, 02.12.2011, 08-18 Samstag, 03.12.2011, 08-18
RAUM	250
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Listeneintrag
<p>Das Seminar thematisiert professionelles Handeln und seine Methodik in der Sozialen Arbeit. Auf der Basis der eigenen Kommunikationsbiographie und den Erfahrungen im Praxissemester wird</p> <ul style="list-style-type: none"> • das persönliche Kompetenzprofil rekonstruiert, • mit Hilfe klassischer wie neuer Beratungsansätze fortentwickelt • und im Szenen-Spiel erprobt. <p>Ausgehend von den klassischen Settings: Einzelfallhilfe, Gruppenarbeit und Gemeinwesenarbeit werden diese Arbeitsansätze vorgestellt und achtsamkeitsbasiert (Perls, Kabat-Zinn, Linehan), motivationsaktivierend (Miller, Rollnick), ressourcenorientiert, lösungsfokussiert (de Shazer) und bewältigungsstrategisch (Klatte) vertieft. Ausgewählte Verfahren wie z.B. kontextzugeschnittener Beratungsarbeit in der Kinder-, Jugend- und Erwachsenenhilfe, motivational interviewing (Miller, Rollnick), bewältigungsstrategisches Fragen (Klatte), Familien und Gruppenmoderation, Mediation, Streetwork, Videohome usw. werden thematisiert. Ferner werden die in der Praxis erlebten Arbeitsformen reflektiert, konzeptionell sowie praxis- und theoriegeschichtlich begründet und ideal typisch weiterentwickelt.</p> <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Bamberger, G. (2005). <i>Lösungsorientierte Beratung</i>. Weinheim: Beltz Verlagsunion. ○ <i>Deutsche Gesellschaft für Beratung: Standards zur Weiterbildung (2007)</i>. ○ Galuske, M./Rauschenbach, T. (Hg.) (2007). <i>Methoden der Sozialen Arbeit</i>. Weinheim: Juventa-Verlag. ○ Körkel, J./Veltrup, C. (2003). <i>Motivational Interviewing. Eine Übersicht</i>. In: <i>Suchttherapie, H.4., 4.Jg., S.115-124</i>. Online Verfügbar unter: http://www.thiemeconnect.de/ejournals/pdf/suchttherapie/doi/10.1055/s-2003-42230.pdf (15.10.2008) ○ Nestmann, F./Engel, F./Sickendiek, U. (Hg.) (2007). <i>Das Handbuch der Beratung. Bd. 1 und 2</i>. Tübingen: Dgvt-Verlag. ○ Zwicker-Pelzer, R. (2008). <i>Wendzeit in der Professionalisierung von Beratung</i>. In: <i>Zeitschrift für systemische Therapie und Beratung, H.4, 26.Jg.</i> 	

MODULNUMMER	SP-16
MODULBEZEICHNUNG	Wahlpflicht
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-16.11
VERANSTALTUNGSTITEL	Kultur- und Theaterpädagogik
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Prof. Dr. Simone Odierna
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Einführungsveranstaltung am 18.10.2011, 08:30-10 Blockveranstaltung 11./12.11.2011 und Auftritte in Schulen (freitags am Vormittag) (09-17)
RAUM	250, Aula
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Listeneintrag, Offen für alle Semester, Hauptstudium hat Vorrang!
<p>Forumtheater ist eine von Augusto Boal in Lateinamerika entwickelte Form des politischen Theaters. Es handelt sich um Mitspieltheater, d.h. die Zuschauenden können sich an der Gestaltung beteiligen. In dem Forumtheaterseminar sollen exemplarisch einige Szenen zum Thema "Kinder/Jugendliche stärker machen" entwickelt werden. Wir treten in Schulen, d.h.: wir stellen Szenen her und jede/r, die/der möchte, kann wirklich auftreten. Kennenlernen grundständiger kulturpädagogischer Ansätze in der kulturellen Sozialarbeit; Aneignung von einigen Grundformen von Entspannung, Improvisation und Arbeit mit der Rolle; Kennenlernen der Mitspieltheaterform "Forumtheater" nach Augusto Boal; gemeinsames Entwickeln von Szenen aus Improvisationen zum Thema "Zivilcourage"; Auftreten vor Publikum einüben und auswerten. Körperarbeit, freie und gelenkte Improvisation, Szenenarbeit. Nach einer Kennenlern- und Improvisationsphase werden in der Blockveranstaltung vier Szenen aus von allen gemeinsam entworfenen "Standbildern" zum Thema entwickelt. Sie werden im Rahmen der Auftritte vorgeführt. Abschließend werten wir die Veranstaltungen mit Hilfe von Videoaufnahmen aus. THEORIEARBEIT, Plenum (metaplängestützte Diskussionen sowie Vorträge) und eigenständig moderierte Arbeitsgruppen; Rollenspiele; mediengestützte Gruppenpräsentationen und –diskussionen, Improvisation und Rollenarbeit, Auftritte in verschiedenen Schultypen und Juzzern. Keine besonderen Anforderungen, Theatererfahrung ist nicht nötig, Spielfreude und „sich einlassen“ sind erforderlich. Bitte zum Blockseminar Gymnastiksachen und bitte unbedingt weiche Gymnastikschuhe o.ä. sowie eine Decke (mind. 1,40 m x 2,00 m) und einen Pullover mitbringen. Die Teilnahme an der Vorbereitungssitzung (Theorie), der gesamten Blockveranstaltung sowie zwei von vier bis fünf Auftrittsterminen sind für den Lernerfolg erforderlich.</p> <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Augusto Boal 1976: <i>Theater der Unterdrückten</i>. Frankfurt/M. ○ Kelb, Viola (Hg.) 2007: <i>Kultur macht Schule</i>. München ○ Kruse, O. 1997: <i>Kreativität als Ressource für Veränderung und Wachstum</i>. Tübingen ○ Odierna, S.u.a. (Hg.) 2006: <i>Theater macht Politik. Forumtheater nach Augusto Boal. Ein Werkstattbuch</i>. Erschienen in der Reihe "Gautinger Protokolle" des Instituts für Jugendarbeit in Gauting. Neu-Ulm. 	

MODULNUMMER	SP-16
MODULBEZEICHNUNG	Wahlpflicht
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-16.14
VERANSTALTUNGSTITEL	Mentoringprojekt: Begleitseminar für Mentorinnen und Mentoren
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Prof. Dr. Simone Odierna
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Einführungsblock: 06. und 07.10.2011, 09-16 Mentoringblock: 13.10.2011, 14-18 und 14.10.11, 09-16 Supervision: 08.11.2011, 13.12.2011, 10.01.2012 und 31.01.2012 jeweils 8:30-10:00 Uhr sowie Termine mit den Mentees nach eigener Vereinbarung!
RAUM	Einführung und Mentoringblock Raum 253 Supervision: 250
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Anmeldung im Internet (http://www.htw-saarland.de/studium/organisation/mentoring/Mentees/)
<p>Folgende Kompetenzen sollen erworben werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur von Mentoringprogrammen kennen, verstehen und erläutern können, • Theorien der Gesprächstechnik kennen, verstehen und in Beratungsgesprächen anwenden, • Beratungsgespräche und Gruppengespräche planen und durchführen können, • Beratungskompetenzen reflektieren und optimieren, • Die Fähigkeit zum Aufbau neuer Netzwerke. <p>Textform: Neben der Vermittlung von Geschichte, Struktur und Hintergründen von Mentoringprogrammen im Allgemeinen, sollen in der Veranstaltung konkrete Kenntnisse zum hochschulinternen Mentoringprogramm vermittelt werden.</p> <p>Studierende lernen verschiedene Theorien der Gesprächsführung kennen und üben ihre Anwendung ein. Mittels verschiedener Methoden sollen Studierende ihre eigenen Beratungskompetenzen kennen, reflektieren und optimieren lernen. Sie sollen ein Semester lang eine Gruppe von 6-10 Studierenden beim Studieneinstieg durch Gruppenarbeit und individuelle Beratung unterstützen.</p> <p>Durch regelmäßige fakultätsübergreifende Treffen sollen die Studierenden neue Netzwerke aufbauen.</p> <p>Lerninhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definition, Geschichte und Hintergründe von Mentoringprogrammen in USA und Europa • Aufbau und Verlauf des Mentoringprogramms der HTW • Theorien der Gesprächsführung • Theorien zur Gruppendynamik • Nonverbale Kommunikation • Kommunikationsmodell Schulz von Thun • Konstruktive Kritik • Feedback geben • Aktives Zuhören • Rollenübernahme • Planung, Aufbau und Protokollierung von Beratungsgesprächen und Gruppendiskussionen <p>LITERATUR <i>Wird noch bekannt gegeben</i></p>	

MODULNUMMER	SP-16
MODULBEZEICHNUNG	Wahlpflicht
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-16.17
VERANSTALTUNGSTITEL	Begleitseminar: Balu und Du
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Sandra Gieseemann
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Dienstag, 18.10.2011, 08.11.2011, 22.11.2011, 06.12.2011, 20.12.2011, 17.01.2012, 31.01.2012, 13-17
RAUM	GRP 1
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Keine Anmeldungen mehr möglich!
<p>Übergreifende Lernziele/Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Förderung Sozialen Engagements und demokratischer Prinzipien • Ermöglichung des Erfahrungsaustausches auf wissenschaftlicher Basis • Einsicht in die wissenschaftliche Begleitung und Evaluation des Projekts • Vermittlung von Selbst-, Sach- und Sozialkompetenzen • Vermittlung von Einsicht in Lernprozesse selbst bestimmten Handelns <p>„Balu und Du“ kümmert sich um Kinder, die aus verschiedenen Gründen ein mehr an Zuwendung und Aufmerksamkeit benötigen. Jedem „Mogli“ (dem betreffenden Grundschulkind) wird ein „Balu“ (ein/e ehrenamtliche/r junger Erwachsene/r, i.d.R. ein/e Studierende/r) zur Seite gestellt. Beide treffen sich über die Zeitdauer eines Jahres regelmäßig pro Woche für einige Stunden, um voneinander zu lernen und um die Entwicklung der Kinder zu fördern und zu reflektieren.</p> <p>Das Seminar dient der sozialwissenschaftlichen Reflexion der in der Durchführung erworbenen Erfahrungen. Die Begleitveranstaltungen in Seminarform habend en Charakter einer pädagogischen Beratung und führen ein in die kasuistische Methode der systematischen Fallbearbeitung.</p>	

MODULNUMMER	SP-16
MODULBEZEICHNUNG	Wahlpflicht
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-16.28
VERANSTALTUNGSTITEL	Abweichendes Verhalten und gesellschaftliche Reaktion
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Ralf Steinkamp
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Vorbesprechung, Freitag, 21.10.2011, 08-12 Weitere Termine nach Vereinbarung
RAUM	250
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Für Teilnehmende des Seminars aus dem SoSe 2011 besteht die Möglichkeit, sich bereits vor dem Termin des Listeneintrags bis 31.08.2011 per Mail bei Frau Conrad (sonja.conrad@htw-saarland.de) für die Veranstaltung anzumelden; freie Kapazitäten stehen zum Listeneintrag zur Verfügung, für Neueinsteiger in das Thema „Devianz und Soziale Arbeit“ wird ein zusätzlicher Einführungstermin angeboten. ¹¹
<p>Im Seminar werden vier aufeinander bezogene Themenbereiche behandelt: Zunächst geht es (kurz) um eine Rekapitulation der sozialwissenschaftlich-theoretischen Bemühungen um eine Klärung des <i>Begriffs der sozialen Abweichung</i> (Gegenstand des Seminars „Theorien der Devianz“). Anschließend wird überprüft, inwiefern die <i>staatliche Reaktion auf abweichendes Verhalten</i> legitimiert ist und wo Probleme hinsichtlich dieser Rechtfertigung von Disziplinierung und Strafe auftreten. Strafrechtssysteme und das Handeln der Akteure im Strafrechtssystem lassen sich z.B. unter den Gesichtspunkten der Disziplinierung (Foucault), der Verteilung von Partizipationsrechten (Habermas, Honneth), der Exklusion (Kronauer, Young) oder beispielsweise der Machtbildung (Popitz) betrachten und diskutieren. Der <i>Kanon der Reaktionsformen im Strafrecht und im Nebenstrafrecht</i> wird im eigentlichen Hauptteil der Veranstaltung behandelt. Dabei geht es darum, die Ausgestaltung dieser Strafen zu beschreiben und zu diskutieren: Die Freiheitsstrafe stellt die „ultima ratio“ des (deutschen) Strafrechtssystems dar, daneben bzw. ergänzend gibt es aber auch Bewährungsstrafe, Sicherheitsverwahrung, Arrest, die „elektronische Fußfessel“, Geldstrafe, Entzug der Fahrerlaubnis etc. In diesem Zusammenhang lohnt es sich auch, sich darüber Gedanken zu machen, was Amnestie oder Begnadigung bedeuten und wie und unter welchen Bedingungen sie formal erfolgen. Auch lohnt es sich, die Alternativen zu den „klassischen Strafen“: nämlich Täter-Opfer-Ausgleich, Diversion, Präventionskonzepte oder die „New Penology“ bzw. „Actuarial Justice“, zu diskutieren. Es besteht hier der Verdacht, dass diese neuen (Re-)Aktionsformen klassische rechtsstaatliche Prinzipien aushebeln bzw. umgehen – wichtig ist dann, die damit verbundenen Chancen und Risiken / Gefahren zu erkennen und zu benennen. Abschließend sollen <i>Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit</i>, die im Kontext der <i>Strafrechtspflege</i> angesiedelt sind, näher betrachtet werden – so z.B. die Bewährungshilfe (hier könnte beispielsweise der Resozialisierungsgedanke vor dem Phänomen der Stigmatisierung (Goffman) diskutiert werden) oder die Einrichtung und Organisation von Drogenhilfeszentren. <i>Exkursionen</i> in Einrichtungen der Strafrechtspflege und der Sozialarbeit mit Delinquenten sowie ein <i>Gastvortrag</i> sollen das Programm der Veranstaltung abrunden. Für „Neu- bzw. Quereinsteiger/-innen“ in die Thematik wird ein Einführungstermin zu Beginn des Seminars angeboten.</p> <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Baratta Alessandro / Silbernagl, Michele (1988): <i>Neue Legitimationsstrategien des Strafrechts und ihre Kritik als Realitätskritik</i>, in: <i>KrimJ</i>, S. 32 – 49. ○ Christie, Nils (1986): <i>Grenzen des Leids</i>, Bielefeld. ○ Foucault, Michel (1986): <i>Überwachen und Strafen</i>, Frankfurt / M., Kapitel III: Disziplin. 	

¹¹ E-Mails, die nach dem 31.08.2011 eingehen werden nicht mehr berücksichtigt. Weitere Einträge sind erst wieder zur Listeneinschreibung möglich.

- Hassemer, Winfried (2009): *Warum Strafe sein muss – Ein Plädoyer*, Berlin.
- Kronauer, Martin (1997): *Soziale Ausgrenzung und Underclass". Über neue Formen der gesellschaftlichen Spaltung*, in: *Leviathan. Zeitschrift für Sozialforschung*, Heft 1, S. 28 – 49.
- Lindenberg, Michael (1993): *Neues aus dem Technoland. Elektronifizierte Kontrolle in der ambulanten Straffälligenarbeit*, in: *Neue Kriminalpolitik*, 1, S. 18 – 24.
- Ludwig, Wolfgang (1989): *Diversion: Strafe in neuem Gewand*, Berlin / New York.
- Meßner, Claudius (1996): *Hermes oder: über die Rolle "alternativer" Sanktionen in der Jugendpolitik und die Idee der Mediation*, in: *KrimJ*.
- Smaus, Gerlinda (1986): *Gesellschaftsmodelle in der abolitionistischen Bewegung*, in *KrimJ*, S. 2 – 22.
- Steinkamp, Ralf (2002): *Strukturwandel der Sicherheit. Von der persönlichen Sicherheit der Individuen zur Sicherung der Chancen ungebremsen Wachstums sozialer Subsysteme*, S. 48 - 63, in: *Ivan Hodovsky / Miroslav Dopita: Etika a Socialni Deviace*, Olomouc.
- Wacquant, Loic J.D. (1997): *Vom wohltätigen Staat zum strafenden Staat. Über den politischen Umgang mit dem Elend in Amerika*, in: *Leviathan*, Heft 1, S. 50 – 66.
- Wilson, James Q. / Kelling, George L. (1982): *Broken Windows. The police and the neighborhood safety*, in: *The Atlantic Monthly*, 249, 3, S. 30 ff. (dtsh. in: *KrimJ*. 2/1996, S. 116 - 137, mit einer Einleitung von Fritz Sack versehen).

MODULNUMMER	SP-16
MODULBEZEICHNUNG	Wahlpflicht
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-16.43
VERANSTALTUNGSTITEL	Social Justice Training
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Andrea Adam, Annemarie Marx
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Freitag, 02.12.2011, 27.01.2012, 10.02.2012, 09-16
RAUM	253
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Listeneintrag / (max. 16 TN)
<p>Diskriminierung und Benachteiligung belasten durch vielfältige Formen Alltag, Gesellschaft und Beruf. Dazu gehört Ausgrenzung in Form von Rassismus, sozialer Ungleichheit oder Sexismus. Oft greifen die verschiedenen Diskriminierungsformen im Alltag ineinander und verstärken sich: Nach unterschiedlichen Kategorien wie Herkunft, Geschlecht oder Alter, werden Menschen klassifiziert und es wird bestimmt, „wer zur Mehrheit“ gehört und wer nicht, wer Privilegien hat und wer nicht. Die Kategorien werden in der sozialen Praxis über Bilder, Vorurteile und Stereotype immer wieder neu produziert. Social Justice, ein Konzept aus den USA, will auf die verschiedenen Diskriminierungsformen aufmerksam machen und (Handlungs)-Alternativen bieten. Welche Diskriminierungsformen gibt es? Von welchen Diskriminierungsformen sind Personen in bestimmten Situationen betroffen? Auf welchen Ebenen (institutionell, individuell, kulturell) findet Diskriminierung statt? Wo wirken wir selbst an der (Re)Produktion von Stereotypen mit? Mit diesen Fragen wird sich das Social Justice-Training beschäftigen. Im Mittelpunkt stehen neben theoretischen Inputs zahlreiche Übungen (alleine und in der Gruppe), Diskussionen und Gespräche.</p> <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Informations- und Dokumentationszentrum für Antirassismusbearbeitung e.V. (IDA) (Hg.) (2008). <i>Lernen in der Begegnung</i>. ○ Theorie und Praxis von Social Justice-Trainings. Düsseldorf. Kostenlos bestellbar (gegen Portogebühr) unter www.idaev.de <p>Informationen bei: Andrea Adam, adam@gim-htw.de</p>	

MODULNUMMER	SP-16
MODULBEZEICHNUNG	Wahlpflicht
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-16.44
VERANSTALTUNGSTITEL	Bildung und soziales Engagement
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Martin Dust
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Mittwoch, 08-10
RAUM	253
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Listeneintrag

Im öffentlichen Diskurs wird der Bildung in der „Wissensgesellschaft“ eine große Bedeutung zugemessen. In der Praxis kommt davon außer immer wieder neuen Strukturveränderungen allerdings wenig an. Die Unübersichtlichkeit als Hauptkennzeichen der gesellschaftlichen Situation betrifft auch und gerade den Bildungsbereich.

In einer solchen Situation liegt es nahe, zurückzublicken, Fragen an die Vergangenheit zu stellen, gerade vor dem Hintergrund, dass in der gegenwärtigen Diskussion um den Bildungsbereich die historische Dimension eine untergeordnete Rolle spielt. Das heißt nicht, dass „Lehren aus der Geschichte“ bruchlos auf „Entscheidungen für heute und morgen“ übersetzt werden könnten. Aber die Einschätzung früherer Konstellationen kann zu einer präziseren Sicht gegenwärtiger Probleme und Handlungsoptionen im Bildungsbereich führen.

Im Seminar soll anhand des Bereichs der Weiterbildung dieser Fragestellung nachgegangen werden. Dazu werden nach einer einleitenden Einführung in den Weiterbildungsbereich in biographischen Skizzen Personen vorgestellt, die sich dadurch auszeichnen, dass sie ihre persönliche Tätigkeit in der Weiterbildung mit sozialem Engagement und demokratischen Aktivitäten verbunden haben. Sie werden gekennzeichnet durch ihren historischen Kontext, die jeweilige gesellschaftliche Lage, ihren Lebensweg, ihre Rolle in der Bildungsarbeit, ihre Bildungsauffassung und ihr eigenes Selbstverständnis. So wird eine Ahnenreihe aktiviert, welche ihre Bildungsbestrebungen von Anfang an in den Zusammenhang gesellschaftlicher Entwicklung und vor allem Veränderung stellte; denn in der Tradition der Aufklärung ist Bildung immer verbunden mit Entfaltung der Person und gleichzeitig der Gestaltung einer humanen Gesellschaft. Dadurch wird eine Sichtweise entwickelt, welche in der Geschichte Sozialstruktur, Ideen, Institutionen und Professionalität im Bildungsbereich verbindet. Damit will das Seminar den Studierenden Gelegenheit bieten, aus einem historischen Wissen Perspektiven für aktuelle Herausforderungen zu entwickeln.

LITERATUR

- *Faulstich, P.: Erwachsenenbildung und soziales Engagement – Historisch-biographische Zugänge. Bielefeld 2001*
- *Seitter, W.: Geschichte der Erwachsenenbildung. Bielefeld 2007³*
- *Wolgast, G.: Zeittafel zur Geschichte der Erwachsenenbildung. Neuwied 1996*

MODULNUMMER	SP-16
MODULBEZEICHNUNG	Wahlpflicht
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-16.45
VERANSTALTUNGSTITEL	Sprache, Sprechen, Kommunikation II
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Eva Hammes-Di Bernado
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Samstag, 22.10.2011, 08:15-12:30 Samstag, 05.11.2011, 10.12.2011, 08:15-17:30 Freitag, 16.12.2011, 08:15-12:30
RAUM	Samstag, 152 Freitag, 250
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Für Teilnehmende des Seminars aus dem SoSe 2011 besteht die Möglichkeit, sich bereits vor dem Termin des Listeneintrags bis 31.08.2011 per Mail bei Frau Conrad (sonja.conrad@htw-saarland.de) für die Veranstaltung anzumelden; freie Kapazitäten für „Neueinsteiger“ stehen zum Listeneintrag zur Verfügung; ¹²
<p>Sprache und die Fähigkeit sprechend zu kommunizieren gehören zu den Wundern unseres menschlichen Daseins. Es handelt sich um höchst komplexe Leistungen der menschlichen Kognition. Ihre Erforschung setzt die Zusammenarbeit mit zahlreichen kognitionsbezogenen Disziplinen und eine große methodologische Vielfalt ein. Ein weitreichendes Verstehen der strukturellen Eigenschaften der menschlichen Sprache, ihrer kognitiven und sozialen Funktionen, ihrer Varianz, ihrer Entwicklung in Erwerb und Wandel, ihres neuronalen Substrats und ihrer Verarbeitung ist Voraussetzung für eine sinnhafte und erfolgreiche Auseinandersetzung mit Sprache und Kommunikation, vor allem im Bereich der Pädagogik der Kindheit. Das Seminar wird sich aufbauend auf die wiss. Erkenntnisse zum Spracherwerb und unter verschiedenen kommunikativen Aspekten mit der Sprache als Instrument zur Kommunikation, dem Sprechen als Möglichkeit einer aktiven Kommunikation und verschiedenen Kommunikationsformen beschäftigen. Im Mittelpunkt stehen werden verschiedene Sprachvermittlungsmodelle, Sprachförderprogramme sowie Kommunikationstrainingsprogramme für Kinder und Jugendliche.</p> <p>LITERATUR Eine ausführliche Literaturliste wird noch vor Semesterbeginn am Schwarzen Brett veröffentlicht.</p>	

¹² E-Mails, die nach dem 31.08.2011 eingehen werden nicht mehr berücksichtigt. Weitere Einträge sind erst wieder zur Listeneinschreibung möglich.

MODULNUMMER	SP-16
MODULBEZEICHNUNG	Wahlpflicht
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-16.46
VERANSTALTUNGSTITEL	Systemische Organisationsberatung
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Franziskus Sauer
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Montag, 17.10.2011 (16-20) Weitere Termine nach Vereinbarung
RAUM	059
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Listeneintrag
<p>Veränderung ist die Voraussetzung für die Evolution in der Natur. Dies gilt in gleichem Umfang auch für die soziale Evolution, die heute in weitaus höherem Umfang die Geschicke der Menschen in einer globalen Welt beeinflusst.</p> <p>Die Anpassung an Veränderungsprozesse ist eine Herausforderung an die Menschen in ihren sozialen Systemen. Es ergeben sich Belastungen, Widerstände und Probleme.</p> <p>Mit den Methoden einer systemischen Organisationsentwicklung können derartige Veränderungen in sozialen Systemen besser gemeistert werden.</p> <p>Im Rahmen dieses Seminars soll auf der theoretischen Basis der systemischen Organisationsberatung nach Prof. Dr. Eckard König (Universität Paderborn) in das Thema eingeführt werden und anhand von praxisorientierten Fallbeispielen sollen Methoden und das entsprechende Verhalten der Teilnehmer trainiert werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen systemischer Organisationsberatung • Phasen systemischer Organisationsberatung • Referenztransformation • Analoge Verfahren im Rahmen der Prozessberatung • Organisationsberatung mit größeren Systemen • Diagnoseverfahren im Rahmen systemischer Organisationsberatung • Regeln sozialer Systeme • Interaktionsstrukturen in sozialen Systemen • Evolution sozialer Systeme <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ König, Eckard / Volmer, Gerda (2000): Systemische Organisationsberatung, Grundlagen und Methoden, (Deutscher Studien Verlag), 7. Auflage, Weinheim 	

MODULNUMMER	SP-16
MODULBEZEICHNUNG	Wahlpflicht
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-16.47
VERANSTALTUNGSTITEL	Populäre Musikpraxis in der Sozialen Arbeit
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Fedor Podranski, Sebastian Volz
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Samstag, 12.11.2011, 19.11.2011, 10.12.2011, 09-13 / 14-18 Der zweite Block findet im JUZ St.Arnual statt.
RAUM	250, JUZ St. Arnual
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Anmeldung per Mail (sonja.conrad@htw-saarland.de) bis 09.09.2011, 11:00 Uhr, Max. 15 TN

„For the best part of this century, pop music has been an important way in which we have learned to understand ourselves as historical, ethnic, classbound, gendered, national subjects. [...] [pop-] music only does this throughout its impact on individuals, and that this impact is obdurately social.“ (Frith, 1998).

Jugendkulturen und Popmusiken als Ausdrucksformen sind seit der zweiten Hälfte des 20. Jh. unzertrennlich verbunden und heute nicht aus der Jugendkulturarbeit nicht wegzudenken. Das Seminar will für die Band-Jugendarbeit rudimentäre theoretische, vor allem aber praxisorientierte Einblicke in das Arbeiten mit Popmusik in Bands bieten. Im ersten Block des Seminars (theoretisch-didaktische Grundlagen) soll einerseits der Begriff Popmusik genauer im geschichtlich-sozialen und wissenschaftlichen-erzieherischen Kontext verortet werden. Andererseits werden essentielle musikdidaktische Überlegungen zur Arbeit mit Jugendlichen in einer Band angestellt und musikpraktische Vorübungen eingebunden. Im zweiten Block (Praxis I) steht das eigene praktische Arbeiten in einer Bandformation im Vordergrund. Die Teilnehmer werden hier selber einige Methoden der Bandarbeit handelnd erfahren und umsetzen (Möglichkeiten zum Songwriting/Umsetzung von Lead-Sheets). Der abschließende Block (Praxis II) ist ein Ausblick auf das Arbeiten und Erstellen von Produkten bzw. das Sichern von Ergebnissen mit einfachen technischen Möglichkeiten und gibt Einblicke in Grundlagen der Recording-Technik bzw. der Bearbeitung von Sounds.

Teilnahmevoraussetzungen: Grundlegende Notenkenntnisse, Vorkenntnisse des Spiels eines Instruments (es muss sich dabei nicht um ein typische Pop-/Rockinstrumente handeln)

LITERATUR

- Enders, R. (2003). *Das Homerecording Handbuch*. München: Carstensen.
- Frith, S. (1998). *Performing Rites. On the value of Popular Music*. Cambridge, Mass.: Harvard Press.
- Hartgoth, T./Wickel, H. (Hrsg.) (2004). *Handbuch Musik in der Sozialen Arbeit*. Weinheim, München: Juventa.
- Josties, E. (2010). *Jugendkulturarbeit*.
<http://www.bpb.de/themen/VD9ZIC,0,0,Jugendkulturarbeit.html>
- Lonardoni, M. (1996). *Populärmusiklehre – Pop, Rock, Jazz. Harmonielehre – Komposition – Arrangement*. Stuttgart: Reclam.
- Wicke, P. (1997) *"Populäre Musik" als theoretisches Konzept*.
- <http://www.crossover-agm.de/txtwick3.htm>

MODULNUMMER	SP-16
MODULBEZEICHNUNG	Wahlpflicht
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-16.48
VERANSTALTUNGSTITEL	Case-Management in der Sozialen Arbeit
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Hans Marx
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Montag, 17.10.2011, 08-12 31.10.2011, 14.11.2011, 12.12.2011, 08-12 17.12.2011, 14.01.2012, 21.01.2011, 10-14
RAUM	059
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Listeneintrag
<p>Trotz eines umfangreichen sozialen Sicherungssystems, vielen sozialen Diensten und Einrichtungen sowie einer enormen Anbieterpluralität begegnen wir zunehmend Menschen und Gruppen, die neben materieller Not noch eine Vielzahl anderer Probleme und Schwierigkeiten aufweisen und mit dem Leben nicht zurechtkommen.</p> <p>Diese immer stärkere Ausdifferenzierung von Problemlagen macht es erforderlich, dass professionelle Sozialarbeit mehr als bislang Abstimmungen und Kooperationen zwischen den beteiligten Diensten, Fachkräften und Leistungsanbietern herbeiführt. Gleichzeitig ist auf die Ressourcen und Potentiale der Adressaten zu achten.</p> <p>Soziale Arbeit muss also zu einer integrierenden Instanz werden, die neben einem hohen Maß an Empathie einen Prozess der gelingenden Kooperation entfaltet und diesen organisiert, begleitet und steuert und dennoch auch wirtschaftlich gestaltet. In der Altenarbeit, der Unterstützung von Menschen mit Behinderungen, der Suchtberatung, der Bewährungshilfe, in der Sozialarbeit mit HIV-erkrankten Menschen, der Jugendhilfe, der rechtlichen Betreuung oder der Integrationsarbeit der Arbeitsverwaltung wird CM als individuelles Unterstützungsangebot in unterschiedlichem Umfang und unterschiedlichen konzeptionellen Ausprägungen eingesetzt. In diesem Seminar wollen wir uns neben den theoretischen Grundlagen und Handlungsschritten des CM vor allem mit der Anwendung in der Praxis beschäftigen.</p> <p>Durch Gruppenarbeiten zum Konzept werden die theoretischen Inhalte erörtert und in Fallbeispielen eingeübt.</p> <p>LITERATUR</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Wendt / Löcherbach (Hrsg.), Case Management in der Entwicklung, Stand und Perspektiven in der Praxis, Economica Verlagsgruppe, Heidelberg 2006</i> ○ <i>Manfred Neuffer, Case Management – Soziale Arbeit mit Einzelnen und Familien, Juventa 2009, 4. Auflage</i> ○ <i>Löcherbach / Klug / Remmel-Faßbender/Wendt (Hrsg.), Case Management, Fall und Systemsteuerung in der Sozialen Arbeit, Verlag Reinhardt, München Basel, 2009, 4.Auflage</i> 	

MODULNUMMER	SP-16
MODULBEZEICHNUNG	Wahlpflicht
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-16.49
VERANSTALTUNGSTITEL	HTW-Junior
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Prof. Dr. Klaus Kraimer, Sandra Gieseemann, Michael Schmidt
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	-
RAUM	-
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Keine Anmeldung möglich!

Das Seminar dient der wissenschaftlichen Erarbeitung praktischer Konzepte, welche mit Kindern im Kindergarten- sowie im Grundschulalter durchgeführt werden können.

Den Kindern sollen hierbei bestmögliche Angebote zur naturwissenschaftlichen Bildung in einem professionellen pädagogischen Kontext offeriert werden. Innerhalb des Seminars – welches sich grundlegend an dem bundesweiten Bildungsprogramm „MINToring – Studierende begleiten Schülerinnen und Schüler“ orientiert, werden Konzepte entworfen, wie Kindern in Grundschulen sowie in Kindergärten an die sog. MINT-Fächer (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik) pädagogisch herangeführt werden können. Das Ziel ist es eine frühe Weckung des kindlichen Interesses für diesen Bereich zu erreichen, methodisch aufrechtzuerhalten und idealistischer langfristig zu stabilisieren.

Hierbei erhalten die Studierenden die Option die Konzepte unter naturwissenschaftlicher und pädagogischer Begleitung eigenständig zu erarbeiten

Die Veranstaltung wird in enger Kooperation zwischen dem Department Soziale Arbeit und Pädagogik der Kindheit in der Fakultät für Sozialwissenschaften (vertreten durch Prof. Dr. Klaus Kraimer und Sandra Gieseemann M. A.) und der Fakultät für Ingenieurwissenschaften (u. a. vertreten durch Herrn Michael Schmidt, Physiklabor der HTW) durchgeführt. Sie dient neben den genannten Inhalten dem Ziel der kontinuierlichen Verbesserung der Lehre, die durch die Projektmethode (Dewey) und die enge interdisziplinäre Kooperation zwischen Natur- und Sozialwissenschaft angestrebt wird.

LITERATUR

- *Kraimer, Klaus (2010a): Soziale Arbeit im Modus autonomer Erfahrungsbildung. In: Becker-Lenz, Rolandu. a. (Hg.): Professionalität in der Sozialen Arbeit. Standpunkte, Kontroversen, Perspektiven, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2. Auflage, S. 73-88.*
- *Kraimer, K. (2010): Narratives als Erkenntnisquelle. In: Friebertshäuser, A./Prenzel, A. (Hg.): Qualitative Methoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim (auch als Studienbrief).*

Die mit Unterstützung von Frau Gieseemann, Herrn Schmitt und Herrn Prof. Dr. Kraimer bereits begonnenen Projekte können in der Veranstaltung Didaktik und Methodik (SP-12a.2) entsprechend fortgeführt werden.

MODULNUMMER	SP-16
MODULBEZEICHNUNG	Wahlpflicht
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-16.50
VERANSTALTUNGSTITEL	Jugendliche in prekären Lebensverhältnissen
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Dr. Gilles Reckinger
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	Montag, 07.11.2011,19.12.2011, (08-16) Dienstag, 08.11.2011,20.12.2011, (08-16)
RAUM	07.11.2011, 155 19.12.2011, 155 08.11.2011, 253 20.12.2011, 253
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Listeneintrag

Die Transformationen der Lohnarbeitsgesellschaft erfassen die Lebenswelten von Jugendlichen in besonderer Weise. Diese Lehrveranstaltung widmet sich zunächst den makrostrukturellen Veränderungen, die mit Begriffen wie Subjektivierung, Flexibilisierung und Prekarisierung zu fassen sind. Zunächst wird der Wandel vom Fordismus zum Postfordismus und zur neoliberalen Gesellschaftsordnung nachgezeichnet. Dabei liegt das Hauptaugenmerk auf den Auswirkungen auf die Biographien und Befindlichkeiten der Menschen. In einem weiteren Schritt wird der Fokus auf die besonderen Lebenslagen von Jugendlichen in prekären Lebenslagen gelegt. Was bedeutet Prekarität, in welchen Gesichtern zeigt sie sich? Welche Mechanismen sozialer Ausgrenzung werden wirksam? Warum scheinen gerade die jungen Generationen das Ideal des neuzeitlichen Arbeitnehmers/Arbeitnehmerin zu verkörpern? Welche zum Teil paradoxen Strategien wenden sie an, um in ihrer Lebenssituation zu überleben? Welche Auswirkungen haben ihre Lage und ihre Strategien auf ihre kulturellen Identitäten? Ein weiteres Augenmerk der Lehrveranstaltung liegt auf der Bewusstmachung, dass je nach sozialräumlicher Verortung von mehreren „Jugenden“ gesprochen werden muss. In diesem Zusammenhang wird insbesondere nach dem Geschlecht der Prekarität gefragt. Diesen Fragen wird anhand von qualitativen empirischen Materials nachgegangen. Dabei steht stets die Praxis der Jugendlichen, die als ExpertInnen ihrer Biografie anerkannt werden müssen, im Mittelpunkt.

LITERATUR

Weiterführende Literatur wird im Zuge der Lehrveranstaltung bekannt gegeben bzw. zur Verfügung gestellt.

Grundlegende Literatur (muss VOR Beginn des ersten Blocks gelesen werden)

- Boltanski, Luc und Chiapello, Eve (2003), *Die Dekonstruktion der Arbeitsgesellschaft*, in: dies., *Der neue Geist des Kapitalismus*, Konstanz, 261-308.
- Schönberger, Klaus (2007), *Widerständigkeit der Biografie. Zu den Grenzen der Entgrenzung neuer Konzepte alltäglicher Lebensführung im Übergang vom fordistischen zum postfordistischen Arbeitsparadigma*, in: Seifert, Manfred, Götz, Irene und Huber, Birgit, Hg., *Flexible Biografien? Horizonte und Brüche im Arbeitsleben der Gegenwart*, Frankfurt a.M./New York, S.63-96.
- Groh-Samberg, Olaf (2006), *Arbeitermilieus in der Ära der Deindustrialisierung. Alte Benachteiligungen, gebrochene Flugbahnen, neue Ausgrenzungen*, in: Bremer, Helmut und Lange-Vester, Andrea, *Soziale Milieus und Wandel der Sozialstruktur. Die gesellschaftlichen Herausforderungen und die Strategien der sozialen Gruppen*, Wiesbaden, 237-261.
- Castel, Robert (2009), *Die Wiederkehr der sozialen Unsicherheit*, in: ders. und Dörre, Klaus, Hg., *Prekarität, Abstieg, Ausgrenzung. Die soziale Frage am Beginn des 21. Jahrhunderts*, Frankfurt a.M./New York, 21-34.
- Dörre, Klaus (2009), *Prekarität im Finanzmarktkapitalismus*, In: Castel, Robert und Dörre, Klaus, Hg.: *Prekarität, Abstieg, Ausgrenzung. Die soziale Frage am Beginn des 21. Jahrhunderts*, 35-64
- Lindner, Rolf (2008), „Unterschicht.“ *Eine Gespensterdebatte*, In: Lindner, Rolf und Musner, Lutz, Hg.: *Unterschicht. Kulturwissenschaftliche Erkundungen der „Armen“ in Geschichte und Gegenwart*, Freiburg – Berlin – Wien, 9-18

Grundlegende Literatur (zur späteren Lektüre)

- Reiners, Diana (2010): *Verinnerlichte Prekarität. Jugendliche MigrantInnen am Rande des Arbeitsmarktes*, Konstanz.
- Reckinger, Gilles (2010): *Perspektive Prekarität. Wege benachteiligter Jugendlicher in den transformierten Arbeitsmarkt*, Konstanz.

MODULNUMMER	SP-16
MODULBEZEICHNUNG	Wahlpflicht
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-16.51
VERANSTALTUNGSTITEL	Jugendliche Gruppen im öffentlichen Raum und Obdachlosigkeit
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Dr. Gilles Reckinger
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	05.12.2011, 06.12.2011, 09.01.2012, 10.01.2012, (08-16)
RAUM	05.12.2011, 155 06.12.2011, 253 09.01.2012, 154 10.01.2012, 253
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Listeneintrag
<p>In den kulturwissenschaftlichen und soziologischen Fächern sind seit dem Beginn des 20. Jahrhunderts, vor allem aber in den letzten Jahren zahlreiche Jugendkultur- und Jugendsubkulturforschungen entstanden. Die meisten der neueren Studien konzentrieren sich auf Lebensstile. Sie blenden zumeist die Milieuverortung von Jugendlichen aus und produzieren damit unbewusst Jugend als das kulturell „ganz Andere“ mit. Neueste Jugendforschungen überwinden diesen Zugang. In dieser Lehrveranstaltung wird nach einer einführenden Diskussion klassischer Jugendforschungen anhand von aktuellen Erkenntnissen aus der Jugendforschung differenziert nach Gründen, Mechanismen und Besonderheiten jugendlicher Gruppenbildung im öffentlichen Raum gefragt. Dabei wird herausgearbeitet, worin sich Lebensstilgruppierungen und „Schicksalsgemeinschaften“ unterscheiden, aber auch, welche Widersprüchlichkeiten die immer auftretenden Überschneidungen nach sich ziehen. Die Lehrveranstaltung fragt nach den besonderen Rauman eignungspraktiken von Jugendlichen im Stadtraum und nach der Rolle der gesellschaftlichen Aufteilung in öffentlich und privat. Das Hauptaugenmerk liegt auf Obdachlosigkeit, sowie auf als rechts oder links titulierte Gruppen. Dabei werden anhand von qualitativen empirischen Materials differenziert Umgangs- und Maskierungsstrategien untersucht.</p> <p>LITERATUR</p> <p>Weiterführende Literatur wird im Zuge der Lehrveranstaltung bekannt gegeben bzw. zur Verfügung gestellt.</p> <p>Grundlegende Literatur (muss VOR Beginn des ersten Blocks gelesen werden)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Moser, Johannes (2000): <i>Jugendkulturen. Recherchen in Frankfurt am Main und London, Frankfurt/Main, 11-57.</i> ○ Reiners, Diana/ Malli, Gerlinde/ Reckinger, Gilles (2006): <i>Bürgerschreck Punk. Lebenswelten einer unerwünschten Randgruppe, Wien, 22-25, 37-60, 68-72, 75-98.</i> <p>Grundlegende Literatur (zur späteren Lektüre)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Zilian, Hans Georg (1998): <i>Satanische Masken: Jugend und Rechtsorientierung in der österreichischen Provinz, Frankfurt – New York.</i> ○ Knecht, Michi (1999): <i>Die andere Seite der Stadt. Armut und Ausgrenzung in Berlin, Köln – Weimar – Wien.</i> ○ Steckelberg, Claudia (2010): <i>Zwischen Ausschluss und Anerkennung. Lebenswelten wohnungsloser Mädchen und junger Frauen, Wiesbaden.</i> ○ Van de Loo, Marie-Josée (1993) (Hg.): <i>Kinder. Ethnologische Forschungen in fünf Kontinenten, München.</i> 	

MODULNUMMER	SP-16
MODULBEZEICHNUNG	Wahlpflicht
(TEIL-)MODULNUMMER	SP-16.52
VERANSTALTUNGSTITEL	Theorie und Praxis der Erlebnispädagogik II
VERANSTALTUNGSFORM	Seminar
DOZIERENDE	Jörg Schöpp, Tanjeff Bourgett
SWS/ECTS	2/3
ZEIT	18.10.2011, 25.10.2011, 22.11.2011, (17-19) 28.01.2012, 11.02.2012, (09-17)
RAUM	154, LPH St. Ingbert
STUDIEN-/ PRÜFUNGSLEISTUNGEN	Aktive Mitarbeit, Seminarbeitrag (nb)
ANMELDUNG	Für Teilnehmende des Seminars aus dem SoSe 2011 besteht die Möglichkeit, sich bereits vor dem Termin des Listeneintrags bis 31.08.2011 per Mail bei Frau Conrad (sonja.conrad@htw-saarland.de) für die Veranstaltung anzumelden; freie Kapazitäten für „Neueinsteiger“ stehen zum Listeneintrag zur Verfügung; Zusatztermin für Neueinsteiger; (max. 30 TN)
<p>In dem Seminar sollen die Kenntnisse über Kerngedanken und Inhalte der Erlebnispädagogik vertieft werden. Es ist eine Weiterführung des Seminars des Sommersemesters 2011. Insbesondere finden die Themen „Moderation, Reflexion und Transfer“, sowie die Beachtung gruppendynamischer Aspekte besondere Beachtung. An allen Terminen wird es sowohl theoretische, als auch praktische Elemente geben, dabei liegt auch in diesem Semester der Schwerpunkt auf dem eigenen Erleben, Reflektieren und dem Gruppenprozess. Die Termine nachmittags finden in den Räumen der HTW in Saarbrücken statt, die beiden Blockveranstaltungen in den Räumlichkeiten und auf dem Gelände des Landesinstituts für Präventives Handeln, St. Ingbert statt. Mögliche Schwerpunkte der beiden Blockveranstaltungen: Klettern, Hochseilgarten, Wildnispädagogik, Erlebnispädagogik im Winter.¹³</p>	

¹³ E-Mails, die nach dem 31.08.2011 eingehen werden nicht mehr berücksichtigt. Weitere Einträge sind erst wieder zur Listeneinschreibung möglich.

4. Zusätzliches Veranstaltungsangebot

BEZEICHNUNG	Theatergruppe der HTW
DOZIERENDE	Prof. Dr. Simone Odierna
ZEIT	Einführungsveranstaltungen am 15.11.11, 08:30-10 Uhr, Blockveranstaltung am 18./19.11.11, 9.00-17 Uhr, Generalprobe Mitte Dezember, Auftritt Weihnachtsfeier Sowi u./o. der HTW
RAUM	Vorbesprechung: 250 Weitere Veranstaltungen: Aula
ANMELDUNG	erforderlich

Das Projekt hat das Ziel, Studierenden die Möglichkeit zu geben, in einer auf *längerfristige Arbeit* angelegten Theatergruppe kontinuierlich mit Hilfe von Improvisation, Rollenspiel, Rollenarbeit und Szenenarbeit, klassische und moderne Stücke einzuüben und zum Ende des Semesters in der Hochschule zu präsentieren. Neuaufnahmen sind in jedem Semester möglich. Die Platzanzahl ist auf höchstens 15-20 Personen begrenzt, daher bitte bei der Dozentin anfragen! simone.odierna@htw-saarland.de

Niemand wird zum Auftreten gezwungen. Mitarbeit nur „hinter der Bühne“ (Maske, Requisite, Kostüm, Szenenbild, Musik und Ton etc.) ist auch möglich!!!

Klassische und moderne Stücke werden mit dem Ziel öffentlicher Auftritte an der Hochschule erarbeitet.

Aktuell arbeiten wir an Loriot Szenen!!!

Lernziele im einzelnen:

- Kenntnisse und Erfahrungen hinsichtlich verschiedener Methoden von „warming up“,
- Kenntnisse und Erfahrungen hinsichtlich freier und gelenkter Improvisation,
- Kenntnisse zu ersten Grundlagen des Szenenaufbaus,
- Erfahrungen und Fähigkeiten mit dem „Sich-Einfühlen“ in verschiedene Rollen,
- Rollenarbeit,
- Erfahrungen und Kenntnisse hinsichtlich des Auftretens auf einer Bühne, des „Sich-Aneignens“ einer Bühne,
- Erfahrungen mit Auftritten vor fremdem Publikum,
- Evaluation der Auftritte.

freiwillige Theoriearbeit (Themen wählbar nach persönlichem Interesse)
Improvisation und Rollenspiel, die Arbeit an der Rolle, Theaterpädagogik etc.

"Theaterpraxis"

- Gruppenprozess und Kooperation in einer Theatergruppe,
- praktische Erfahrung mit der Organisation und Durchführung eines Auftrittes,
- Evaluation und Auswertung der Auftritte.

Methoden:
Körperarbeit, freie und gelenkte Improvisation, Rollen- und Szenenarbeit.

Anforderungen
Keine besonderen Anforderungen!!! Theatererfahrung ist nicht nötig, kann aber auch nicht schaden! Spielfreude und „sich einlassen“ sind erforderlich. Kontinuierliche Mitarbeit wird erwartet.... ! Bitte Gymnastiksachen und unbedingt weiche Gymnastikschuhe o.ä. sowie eine Decke (mind. 1,40 m x 2,00 m) und einen Pullover mitbringen.

Teilnahmevoraussetzung ist Lust auf Theaterarbeit!!!

Notwendig: die kontinuierliche Mitarbeit bei der Blockveranstaltung, den Proben und dem Auftritt. Bei den Probenterminen ab November und Dezember ist die Anwesenheit je nach Rollenzusammensetzung der Szene, die erarbeitet wird, nur gruppenweise nötig.

LITERATUR
Wird noch bekannt gegeben

BEZEICHNUNG	Hochschulchor
DOZIERENDE	Prof. Dr. Enrico Lieblang (prorektor-lehre@htw-saarland.de)
<p>Seit dem Sommersemester 2009 kann die HTW mit einem eigenen Chor aufwarten. Ins Leben gerufen wurde das Projekt von Prof. Dr. Enrico Lieblang, Prorektor für Studium und Lehre. Seinen ersten Auftritt hatte der Chor beim HTW-Sommerfest am 3. Juli 2009 in der Aula am Campus Rotenbühl. Das bunte Programm aus Pop, Gospel und Klassikern stieß auf Begeisterung, die den Sängerinnen und Sängern und natürlich dem Publikum ins Gesicht geschrieben stand. Der Auftritt war so erfolgreich, dass der Chor, der vorerst nur auf ein Semester angelegt war, weitergeführt wurde und auf der HTW-Weihnachtsfeier im Dezember 2009 Christmas-Jazz zum Besten gab.</p> <p>Zu dem gemischten Chor sind Studierende, Professorinnen und Professoren und Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der HTW herzlich eingeladen. Einstudiert werden Pop, Jazz und Gospels. Die Stücke sind leicht bis mittelschwer, daher sind auch Anfängerinnen und Anfänger herzlich willkommen. Einzige Voraussetzung ist Spaß am Singen. Geleitet wird der Chor von Carina Peitz. Die Chorproben dauern 90 Minuten und finden im Senatssaal der HTW, am Campus Rotenbühl statt. Alleine vorsingen muss niemand. Wer sich aber zum Solisten oder zur Solistin berufen fühlt, darf auch gerne einen Solo-Part übernehmen. Mitbringen zur Probe braucht man nichts als gute Laune, die Noten werden gestellt und die Proben sind kostenlos. Singen macht nicht nur Spaß, es ist auch die Gelegenheit, Leute an der HTW kennenzulernen, und zwar nicht während der Vorlesung, sondern in der der Freizeit.</p>	

BEZEICHNUNG	EDV – Betriebssystem Windows Professional – Grundlagen
DOZIERENDE	Andreas Bläsius
ZEIT	04.10.2011, 05.10.2011, 08-16
RAUM	150
UNTERRICHTSEINHEITEN	8
<p>1.) Allgemeine Einführung EDV</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Funktionsweise eines Computers: Zusammenspiel Hardware – Software / Zusammenspiel Anwendungsprogramme – Betriebssystem – BIOS – Maschine 1.2 Grundstruktur des Betriebssystems WIN XP, Funktionen des Betriebssystems 1.3 grundlegende Arbeiten im Betriebssystem: Programme starten, Desktop nach eigenen Wünschen gestalten (was passiert, wenn man den Rechner / Arbeitsplatz wechselt...?) <p>2.) Dateiverwaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Verzeichnisse und Unterverzeichnisse, Datenorganisation (Windows Explorer) 2.2 Nutzungsrechte – Schreib- und Leserechte (NTFS) 2.3 Daten komprimieren und dekomprimieren (ZIP, RAR etc.) 2.4 Backup / Datensicherung – Daten auf Datenträger (DVD, CD) brennen etc. <p>3.) Zugang zum HTW-Netzwerk</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Login (Benutzerkennung, Kennwort) 3.2 LAN / WLAN, VPN, Mailclient – installieren und einrichten 3.3 Rechte, Pflichten und Verbote <p>4.) übergreifende Aufgaben und Problembehandlung</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Internet-Zugang (Verbindungseinstellungen) konfigurieren <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1 allgemeines 4.1.2 sicheres Verhalten im Internet (Virenprävention) 4.2 Arbeitsplatzdrucker und Netzwerkdrucker installieren und konfigurieren, Druckaufträge einstellen und verwalten 4.3 kleine Hilfsprogramme im Betriebssystem – z.B. Rechner, Paint, Defragmentierung, Datenträgerbereinigung, Systemwiederherstellung 4.4 Selbsthilfe: akute Probleme beheben: z.B. Programm hängt, Rechner aus Standby / Ruhezustand wecken, ... 4.5 Hilfestellungen durch den IT-Service und Sebastian Weisgerber <p>Die Teilnehmer/-innen können zu dem Kurs ihr WLAN-fähiges Notebook mitbringen, um unmittelbare Unterstützung bei der Einrichtung von WLAN-Zugang zum HTW-Netzwerk, VPN-Client und Proxyserver zu erhalten.</p> <p>Anmeldung per E-Mail bei Frau Sonja Conrad (sonja.conrad@htw-saarland.de)</p>	

BEZEICHNUNG	EDV – Textverarbeitung mit WORD 2007 - Grundlagen
DOZIERENDE	Katja Kalfas
ZEIT	10.10.2011, 08-12 und 13-17
RAUM	150
UNTERRICHTSEINHEITEN	8
<ul style="list-style-type: none"> • Was ist Word? • Arbeitsoberfläche • Grundlagen der Textverarbeitung • Texte überarbeiten und korrigieren • Texte formatieren • Zusatzfunktionen Grafiken, Bilder, Tabellen 	
Anmeldung per E-Mail bei Frau Katja Kalfas (katjakalfas@web.de) und (sonja.conrad@htw-saarland.de)	

BEZEICHNUNG	EDV – Textverarbeitung mit WORD 2007 - Aufbaukurs
DOZIERENDE	Katja Kalfas
ZEIT	Siehe Aushang
RAUM	150
UNTERRICHTSEINHEITEN	8
<ul style="list-style-type: none"> • Formatvorlagen • Dokumentvorlagen • Nummerierung und Aufzählung • Suchen und Ersetzen • Kopf- und Fußzeilen • Verzeichnisse und Indizes: Inhaltsverzeichnis, Literaturverzeichnis, Tabellen- und Abbildungsverzeichnisse • Gemeinsames Arbeiten an einem Text 	
Anmeldung per E-Mail bei Frau Katja Kalfas (katjakalfas@web.de) und (sonja.conrad@htw-saarland.de)	

BEZEICHNUNG	EDV – Tabellenkalkulation mit Excel 2007 – Grundlagen
DOZIERENDE	Katja Kalfas
ZEIT	11.10.2011, 08-12 und 13-17
RAUM	150
UNTERRICHTSEINHEITEN	4
<p>Grundlegendes & Einführung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wozu dient eine Tabellenkalkulation • Erstellen einer Tabelle • Mehrere Tabellen pro Datei • Umbenennen und verschieben von Tabellen <p>Gestaltung & Formatierung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabellen formatieren • Daten eingeben <p>Excel Funktionalitäten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daten verarbeiten & verknüpfen • Einfache Berechnungen • Komplexere Berechnungen • Formeln (Summe, Median, etc.) • Verknüpfung von mehreren Tabellen <p>Grafiken & Diagramme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafische Datenpräsentation • Diagramme • Daten auswerten 	

Anmeldung per E-Mail bei Frau Katja Kalfas (katjakalfas@web.de) und (sonja.conrad@htw-saarland.de)

BEZEICHNUNG	EDV – Präsentation mit PowerPoint 2007 – Grundlagen
DOZIERENDE	Katja Kalfas
ZEIT	Siehe Aushang
RAUM	150
UNTERRICHTSEINHEITEN	4
<p>Grundlegendes & Einführung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegender Aufbau einer Präsentation • Erstellen einer Datei • Navigation in Powerpoint • Gestaltung & Formatierung <p>Gestalten von Hintergründen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nutzen von Vorlagen • Kopf- und Fußbereiche • Masterfolien und mehr • Übersichts- & Sonderfolien <p>Grafiken, Diagramme & mehr</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freiformen und Grafiken • Grafische Darstellung von Modellen • Diagramme 	
Anmeldung per E-Mail bei Frau Katja Kalfas (katjakalfas@web.de) und (sonja.conrad@htw-saarland.de)	

BEZEICHNUNG	EDV – Outlook 2007 und Internet – Grundlagen
DOZIERENDE	Andreas Bläsius
ZEIT	06.10.2011, 08-12 und 13-17
RAUM	150
UNTERRICHTSEINHEITEN	4
Anmeldung per E-Mail bei Frau Sonja Conrad (sonja.conrad@htw-saarland.de)	

BEZEICHNUNG	CLIX – Grundlagen
DOZIERENDE	Jörn Göttling
ZEIT	07.10.2011, 09-10 und 10-11
RAUM	150
UNTERRICHTSEINHEITEN	4
<p>Inhalt der Veranstaltung wird die Darstellung des Learning Management System CLIX insbesondere unter dem Gesichtspunkt der Belange studentischer Nutzer/-innen sein. Themen sind u.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erhalt der Zugangsdaten, • Vorstellung des Portals mit Login, Hilfeseiten, persönlichen Einstellungen, Vorlesungsverzeichnis, • Buchung auf einen Kurs, • Erläuterung des Kursraums mit Vorlesungsmaterialien, • Kommunikationsmöglichkeiten. 	
Anmeldung per E-Mail bei Frau Sonja Conrad (sonja.conrad@htw-saarland.de)	

BEZEICHNUNG	Schreibwerkstatt
DOZIERENDE	N.N
ZEIT	Siehe Aushang
RAUM	-
UNTERRICHTSEINHEITEN	-

5. Gastvorträge/Tagungen¹⁴

BEZEICHNUNG	Transnationale Migration
DOZIERENDE	Ammann
ZEIT	Mittwoch, 30.11.2011, 18-20
RAUM	Aula

BEZEICHNUNG	Antrittsvorlesung Prof. Dr. Walter Gehres
DOZIERENDE	Prof. Dr. Walter Gehres
ZEIT	Mittwoch, 02.11.2011, 18-20
RAUM	Aula

BEZEICHNUNG	Landeskonferenz: "Gesund und aktiv älter werden" - Lass Dich überraschen! Altern als aussichtsreiche Perspektive Anmeldung erforderlich! (siehe Aushang) LandesArbeitsgemeinschaft für Gesundheitsförderung Saarland e.V. / BundesZentrale für gesundheitliche Aufklärung, HTW, Fakultät SoWi Ministerium für Gesundheit und Verbraucherschutz des Saarlandes
DOZIERENDE	Siehe Aushang
ZEIT	MI, 07.09.2011, 08-18
RAUM	Aula

BEZEICHNUNG	<i>"Miteinander statt nur dabei - Bildung und Teilhabe von Menschen mit schweren Behinderungen"</i> ILF – „Institut für Lehrerfortbildung“ / HTW, Fakultät SoWi Anmeldung erforderlich! (siehe Aushang)
ZEIT	SA, 21.01.2012, 08-18
RAUM	Aula

¹⁴ Weitere Tagungen/Gastvorträge/Veranstaltungen nach Ankündigung und Aushang!